

【论 文】

近代南疆维吾尔族小学教育研究¹

成珊珊²

摘要：近代新疆社会的政治变革对南疆维吾尔族社会生活产生了深刻影响，教育事业尤其如此。作者分阶段对南疆小学教育的发展进行了概述，认为这一时期，南疆的小学教育在动荡中曲折前行，具有鲜明的民族性和地方性，对南疆维吾尔族社会发展产生了重要影响。

关键词：近代；南疆；维吾尔族小学教育

从 1884 年建省到 20 世纪 50 年代民主改革之前，新疆特别是南疆社会经历了历史性的激变。在清末社会变革以及“新政”的影响下，南疆地区出现了新式学堂。民国时期，新疆相继经历了杨增新、金树仁、盛世才、国民党统治等历史阶段，南疆地区的维吾尔族教育亦随之在动荡中前行。总体而言，这一时期南疆地区维吾尔族的近代教育是在曲折中发展前进的，具有鲜明的地方性和民族性特点，同时也在一定程度上推动了近代维吾尔族社会的变革。

近些年来，国内外有关近代新疆教育研究的成果颇丰，国内的研究成果，如马文华《新疆教育史稿》、³陈声远等《维吾尔族教育史》、⁴袁澍《近代新疆教育事业的三次盛衰》、⁵左红卫和郭红霞《新疆维文会兴办民族教育及其作用》⁶、周泓的《民国时期新疆民族宗教教育与国民教育的并行》、⁷朱玉麒《清代新疆官办民族教育的政府反思》、⁸郭宁和王珍《试论新疆近代少数民族教育的发展》、⁹谢贵平《晚清和民国时期新疆少数民族的学校教育概述》、¹⁰张付新和张云《对民国时期新疆教育的历史考察——基于教育人类学的视角》、¹¹祁美琴《民国时期的新疆学校教育概述》¹²等；国外的研究成果则有 *Xinjiang and the Modern Chinese State*、¹³ *Community Matters in Xinjiang, 1880-1949: Towards a Historical Anthropology of the Uyghur*¹⁴ 等。这些研究主要涉及近代新疆教育事业的发展历程、教育政策等方面，但对南疆维吾尔族小学教育的探讨比较薄弱。本文拟在前人研究基础之上，利用新近刊布的《民国时期新疆档案汇编》，并结合其他相关史料，对新疆近代教育体制下南疆维吾尔族小学教育的兴办与发展状况进行研究，并借以管窥其对近代维吾尔族社会变革的影响。¹⁵限于篇幅，有关这一时期南疆地区的民间教育状况在此暂不讨论。

一、近代南疆维吾尔族小学教育的滥觞

¹ 本文刊载于《中国边疆史地研究》2018 年第 2 期，第 154-167 页。

² 作者为陕西师范大学民族教育学院讲师。

³ 新疆教育出版社，2006 年版。

⁴ 韩达主编：《中国少数民族教育史》（第一卷），广东教育出版社、云南教育出版社、广西教育出版社 1998 年版。

⁵ 《西域研究》，2001 年第 3 期。

⁶ 《新疆大学学报》（哲学·人文社会科学版），2005 年第 3 期。

⁷ 《西北民族研究》，2001 年第 2 期。

⁸ 《西域研究》，2013 年，第 1 期。

⁹ 《石河子大学学报》（哲学社会科学版），2006 年第 1 期。

¹⁰ 《塔里木大学学报》，2005 年第 4 期。

¹¹ 《理论与现代化》，2015 年第 3 期。

¹² 《民族教育研究》，2002 年第 3 期。

¹³ Justin M. Jacobs, University of Washington Press, 2016。

¹⁴ Ildiko Beller-Hann, Brill, 2008。

¹⁵ 本文所指称的“近代”乃 1884 年至 1949 年这一历史时段。盛世才统治时期曾成立国民教育研究会，从研究会的宗旨和会员构成来看，其国民教育主要指的也是小学教育。



经过 19 世纪 60 至 70 年代的外部入侵、内部战乱和社会动荡，天山南北的经济与社会受到极大摧残和破坏，“同治间，疆域糜烂，学宫荡然”。¹在收复新疆之后，清朝采取建省和发展教育事业等措施恢复当地正常的社会秩序，“左文襄公奏改设郡县，至学塾，训缠童，以为潜移默化之”。²在左宗棠、刘锦棠的倡议下，新疆在各处设置义学，南疆的小学教育因之得到恢复和发展。至光绪九年（1883），新疆义学增加到 77 处，其中南疆地区库车所属义学 5 堂，阿克苏所属义学 5 堂、乌什所属义学 3 堂、喀什噶尔所属义学 5 堂、英吉沙尔所属义学 3 堂、叶尔羌所属义学 7 堂、和田所属义学 4 堂。“义学”又称义塾，是明清时期民间为孤寒子弟设立的教育机构，属于启蒙教育，且义学一般不收学费，有的还发给学习用品，属于免费义务教育。³由于义学所授课程多为千字文、三字经、百家姓等内容，“然缠民茫然不知所谓，愈益厌苦之”，⁴遂导致“缠民闻招入学皆避匿不往，富人或佣人以代，谓之当差”，⁵实际教学效果甚微。但是，义学的设置可以视为小学教育在南疆地区的萌芽，同时也为此后“新政”期间南疆各地学堂的兴办奠定了基础。

1901 年，清政府开始推行“新政”，在教育上废科举，大力兴办近代教育，新疆也设置提学使，首任者为杜彤。“新政”期间，新疆各地兴办近代学堂，其中大部分属小学教育。据统计仅“新政”期间南疆各地就兴办各类学堂 400 余所，⁶其中初等小学堂、简易识字学堂、汉语学堂占 56%。虽然新疆地处偏远未能使用当时统一颁发的简易识字课本，但清政府仍根据南疆各地小学的基本特点“购绘图字方数千部散之儿童读之”。⁷清末“新政”期间，南疆的小学教育逐步发展并取得了一些成绩。兴学堂、统一教材，从小学语言教育入手，旨在提高南疆地区维吾尔族学童的汉语水平，消除官民之间因语言障碍产生的隔阂，加强对南疆的有效管理。

清末在南疆兴办的各类学堂则逐渐打破了当地传统的教育体制，使南疆维吾尔族儿童逐渐从单一的宗教教育中脱离出来，开始学习以汉语汉字为主体的中华文化，以教育启迪南疆地区维吾尔族，促使南疆（新疆）逐渐与内地一体化。因此，新疆近代教育的滥觞在开发民智、传播资产阶级民主思想和自然科学知识、培养人才等方面，为新疆的近代化开了一个好头。⁸

由于封建体制和历史的局限性，新疆近代小学教育在兴办之初不可避免存在以下一些问题：

（1）由于将兴学的成绩与官员考核挂钩，⁹新疆各地的官员为了提高个人政绩，一味追求增加学校数量，强迫维吾尔族儿童入学，而不注重教学质量的提高，导致浮夸之风盛行，对当地小学教育的发展产生了消极影响。（2）教学内容脱离实际，导致南疆维吾尔族儿童缺乏学习热情，教学效果不佳。“清时所用以教回生之课本千字文、百家姓、三字经、四书等，枯燥无味，艰涩难读，虽言文大致相同之汉人子弟尚有穷年累月不能诵读者，若读之而不解其意者尤比比皆是也。用此课本以授回生，其领益之难，可想而知也。”¹⁰这在很大程度上也制约了南疆小学教育的发展。（3）民族风俗、语言的隔阂，教员人选不合格，教学方法落后等问题也在一定程度上阻碍了南疆小学教育的发展。

¹ 王树相纂：《新疆图志·学校一》卷 38，李毓澍编《中国边疆丛书第一辑》第 2 册，文海出版社 1965 年版，第 1381 页。

² 王树相纂：《新疆图志·学校一》卷 38，李毓澍编《中国边疆丛书第一辑》第 2 册，第 1381 页。

³ 冯克正、傅庆升：《诸子百家大辞典》，辽宁人民出版社 1996 年版，第 948 页。

⁴ 王树相纂：《新疆图志·学校一》卷 38，李毓澍编：《中国边疆丛书第一辑》第 2 册，第 1386 页。

⁵ 王树相纂：《新疆图志·学校一》卷 38，李毓澍编：《中国边疆丛书第一辑》第 2 册，第 1385 页。

⁶ 参见王树相纂：《新疆图志·学校二》卷 39，李毓澍编：《中国边疆丛书第一辑》第 2 册，第 1426-1470 页。

⁷ 王树相纂：《新疆图志·学校一》卷 38，李毓澍编：《中国边疆丛书第一辑》第 2 册，第 1391 页。

⁸ 参见周伟洲主编：《西北少数民族地区经济开发史》，中国社会科学出版社 2008 年版，第 100 页。

⁹ 参见曾问吾：《中国经营西域史》，商务印书馆 1936 年版，第 406 页。

¹⁰ 曾问吾：《中国经营西域史》，第 409 页。



辛亥革命爆发之后，新疆省巡抚袁大化将教育经费挪作军费，导致新疆教育事业一落千丈¹。

二、杨增新、金树仁统治时期南疆维吾尔族小学教育的缓慢发展

民国初年，原提法使兼镇迪道杨增新接任袁大化主政新疆，在当时内外交困、财政枯竭、危机四伏的严峻形势下，新疆教育事业的发展更是无从谈起。在《呈明新疆办理教育极形困难文》中他认为：“新省风气晚开，种类庞杂，办理教育实有特别困难情形。”²除了资金短缺、人才匮乏、交通不便等因素外，他还特别分析了制约南疆维吾尔族教育发展的地方性原因：

首先南疆维吾尔族笃信伊斯兰教，伊斯兰教反对偶像崇拜，而在汉语学堂学习儒家文化、尊奉儒家人物，与伊斯兰教教义相抵触，因此维吾尔族多不愿进入汉语学校学习。其次，在日常生活中，无论是诵读经文还是立写字据以及兴讼告状，当地维吾尔族使用的都是本民族文字，汉语、汉字在维吾尔族社会生活中缺乏实用性，难以吸引当地学童和民众学习。第三，清政府本想以“学而优则仕”来鼓励维吾尔族学习汉文，但由于当时社会风气不正，学习汉文之后并不能得到进身的机会，因此大家不愿花更多的精力学习汉文，此风气一直延续至民国初年。³

除上述客观原因外，笔者认为杨增新自身因素也是导致民国初期南疆地区教育发展缓慢的一个重要原因。杨增新本就属于满清遗老，且到晚年更崇尚玄学，喜爱周易老庄，⁴思想较为保守，因此在其主政新疆期间奉行“文化封锁政策”，正如曾问吾所言：“杨增新惟恐民智之渐开，对于内地和外国入新之各种刊物，始终实行封锁政策，如申报、新闻报、大公报仅有省府订阅一份，人民订阅者，皆被扣留，且津沪各报寄至新疆阅时已二月，加以检查积压，又费时四月，本省只有天山日报所载消息皆转登津沪各报，故所载时事，概系半年前之新闻，而分发至各县时，已成一年之历史矣。”⁵由此可知，杨增新对国内外文化同时进行封锁。就封锁内地文化而言，导致新文化对南疆乃至新疆影响甚微，致使南疆乃至新疆与内地的差距进一步加大，从而影响了新疆整体教育水平的发展，导致新疆教育发展落后于内地；就封锁国外文化而言，杨增新能够清醒认识到民国初年英、俄、奥斯曼土耳其等国企图利用宗教对南疆维吾尔族进行思想侵蚀的野心，在一定程度上维护了南疆地区的稳定。因此杨增新在其主政期间实行的“文化封锁政策”具有双重性。正如张大军所言：杨增新“民国十七年被刺身陨，新疆在各帝国主义环伺下不到三年均势的局面破灭，由小乱而酿成大乱，由大乱而引起后来民族纷争，外力渗入，连年战祸不休”。⁶虽然文化封锁保证了民国初期新疆的稳定与完整，但是也为新疆教育发展缓慢埋下了隐患。

教育发展需要有强大的财力支撑，杨增新在办理新疆教育困难一文中说到清朝末年袁大化将教育经费作为军费，导致教育经费不足，⁷这也成为杨增新不办教育的托词。在《民国时期新疆档案汇编》（1911-1927）中有关于民国七年（1918）和民国九年（1920）南疆地区教育经费预算、决算表的资料：

¹ 参见袁澍：《近代新疆教育事业的三次盛衰》，《西域研究》2001年第3期。

² 杨增新：《补过斋文牍》甲集上，《呈明新疆办理教育极形困难文》，文海出版社1965年版，第126、127页。

³ 参见杨增新：《呈明新疆办理教育极形困难文》，《补过斋文牍》甲集上，第129-132页。

⁴ 张大军：《新疆风暴七十年》第1册，兰溪出版社1980年版，第3页。

⁵ 曾问吾：《中国经营西域史》，第643页。

⁶ 张大军：《新疆风暴七十年》第1册，兰溪出版社1980年版，第4页。

⁷ 杨增新：《呈明新疆办理教育极形困难文》，《补过斋文牍》甲集上，第127页。



表 1、教育部所管新疆省民国七年度地方岁初决算分表（1918 年）¹

地区	预算	决算	增加额	减少额
疏勒	3453,000	982,800		2470,200
疏附	3027,000	1327,968		1699,032
伽师	1929,000	1056,672		872,328
莎车	3029,000	1125,792		1903,208
叶城	3511,000	1832,832		1678,168
皮山	2439,000	1538,496		900,504
和阗	3850,000	2571,840		1278,160
于阗	1929,000	1260,576		668,424
洛浦	1929,000	1030,752		898,248
英吉沙	2439,000	1306,656		1132,344
巴楚	1929,000	1056,672		872,328
阿克苏	3850,000	1630,080		2219,920
温宿	2949,000	955,872		1993,128
乌什	2497,000	1079,712		1417,288
拜城	2497,000	1091,232		1405,768
库车	3936,000	2174,400		1761,600
若羌	851,000	267,264		583,736
且末	1446,000	651,744		794,256

表 2、教育部所管新疆省民国九年度地方岁初决算分表（1920 年）²

地区	预算	决算	增加额	减少额
疏勒	3309,000	982,800		2326,200
疏附	3309,000	1327,968		1981,032
伽师	2324,000	1056,672		1267,328
莎车	4605,000	1125,792		3479,208
叶城	4005,000	1975,104		2029,896
皮山	2742,000	1564,416		1177,584
和阗	4178,000	1444,320		2733,680
于阗	2785,000	1016,352		1768,648
洛浦	2324,000	1125,972		1198,208
英吉沙	2352,000	1306,656		1046,344
巴楚	2713,000	1056,672		1656,328
阿克苏	5117,000	1664,640		3451,360
温宿	4091,000	955,872		3135,128
乌什	2949,000	1079,712		1869,288
拜城	2949,000	1091,232		1857,768
库车	4348,000	2183,040		2164,960
若羌	779,000	267,264		511,736
且末	2266,000	716,544		1549,456

注：以上表格中的经费使用单位均为元，由湘平银折算而来。³

以上两个表格反映的是民国七年、九年南疆部分地区教育经费的预、决算情况。由表格可知，民国九年南疆各地教育经费的预算虽有所增长，但是教育经费的决算金额却远远小于预算金额，“减少额”即可以说明此情况。表格中的决算金额为民国七年、九年南疆各地区教育实际投入金额，经费主要用于支付教师工资、学生补贴、日常办公费等。档案中对经费支出情况有详细记载，如国民学校校长兼教员 1 月支银 30 两，校役 1 月支工食银 3 两，汉语学校教员 1 月支银 10 两，“缠文教员” 1 月支银 6 两；1 班学生 30 名，各月支笔墨纸张银 2 钱，又共支珠粉银 3 钱，10

¹ 苗普生、马振犊主编：《民国时期新疆档案汇编》（1911-1927）第 21 册，凤凰出版社 2015 年版，第 38-46 页图表。

² 苗普生、马振犊主编：《民国时期新疆档案汇编》（1911-1927）第 29 册，第 406-411 页图表。

³ 参见苗普生、马振犊主编：《民国时期新疆档案汇编》（1911-1927），第 21 册、第 29 册关于教育部所管新疆省民国七年、九年地方岁初决算分表。



个月共支银 63 两¹等。上表所反映的经费使用情况表明其中 10 个县在这两年的教育经费（决算）保持持平，叶城、皮山、洛浦、且未有所增长，阿克苏、库车略微增长，于阗、和阗均有下降。通过比较这两年轻费使用情况，可知南疆地区的教育没有太大发展。虽然这两年南疆各地区教育经费使用情况不能较为全面反映杨增新统治时期南疆地区小学教育的发展情况，但是教育经费的支出情况，是执政者是否重视教育工作的真实反映，²而且从杨增新所实行的“文化封锁政策”以及在办理教育时所陈述的各种困难可以推断民国初期南疆地区的小学教育发展极为缓慢。

1928 年 7 月 7 日，杨增新在俄文法政学校的毕业典礼上被枪杀，标志着杨增新在新疆统治时代的正式结束，³随后金树仁登上了统治新疆的历史舞台。金树仁上台之后，沿袭了杨增新统治时期的一些政策，但对教育提出进行改革。在民国二十年（1931）一月颁布的《新疆施政大纲》中，金树仁提出了自己对教育的见解：“教育也，国家之命脉也。故善观人国者，不在其船、坚炮判而唯在其教育之状况，若何如教育之果兴也，其国虽弱必强；如教育果废也，其国虽强必若。盖国家、军务、行政以及农工商矿，并一切有关国计民生者莫不与教育息息相通。教育之于国家犹血脉之于人身，苟一停滞，则全身之五官百骸莫不相与具废，至少亦必致麻木不仁。教育之不可缓，有如此者。”⁴金树仁认为教育关乎国家命运，起到了至关重要的作用。因此他决定改革教育，就小学教育而言：“除原有小学不计外，应由公家迅于各县扩充小学，用资提倡其有以私人或团体捐资兴学者应规定特别褒奖条例以资鼓励”，⁵并规定“小学课程除用教育部审定课本外应聘教育专家按照回、缠、哈、布等族之风俗习惯及能溶化各民族感情并宗教者编成课本呈由教育部审定使用，方不至进行杆格如从前之，徒劳无益也”。⁶

金树仁欲在新疆各地实行增加公办小学与鼓励私人、团体办学并举的措施，不仅解决办学资金不足的问题，且促进了学校数量的增长。同时他还注意到民族文化对教育的影响，根据各民族特点对小学课本进行改革，能够更好地吸引学龄儿童入学，提高各民族儿童的入学率，普遍提高各民族的文化素质，从而促使小学教育的进一步发展。从教育部对新疆地区教育情况的调查来看，民国十八年（1929 年）新疆有学校 122 所，学生数 5477 人；民国二十年（1931 年）有学校 153 所，学生 7160 人。⁷从全疆小学数量、学生人数情况推断南疆地区的小学教育随着全疆教育有所发展，但是由于金树仁统治时间短，且在其统治后期施政方针导致社会内乱频发，教育发展陷入停滞。因此他在《新疆施政大纲》中所制定发展教育的计划终究没有实现。

杨增新、金树仁统治时期，南疆维吾尔族小学教育呈现缓慢发展的状态。在当时国际国内环境以及各种政策的共同影响下，这一时期的小学教育总体呈现出封闭、落后、保守的特点。无论是从学校数量、学生人数、经费投入，还是教学内容上都体现了以上诸特点。该时期是由封建社会向近代民族国家转型的重要时期，因此这一时期南疆地区的小学教育处于近代教育中的过渡阶段。但是由于这一时期小学教育发展极为缓慢，且较为封闭保守，致使小学教育发展陷入低谷，因而其过渡作用并未得到真正发挥。

三、盛世才统治时期南疆地区小学教育的曲折发展

¹ 参见苗普生、马振犊主编：《民国时期新疆档案汇编》（1911-1927），第 21 册、第 29 册关于教育部所管新疆省民国七年、九年地方岁初决算分表。

² 参见陈声远等著：《维吾尔族教育史》，韩达主编：《中国少数民族教育史》（第 1 卷），广东教育出版社、云南教育出版社、广西教育出版社 1998 年版，第 244 页。

³ 新疆社会科学院历史研究所编著：《新疆简史》第 3 册，新疆人民出版社 1980 年版，第 82 页。

⁴ 苗普生、马振犊主编：《民国时期新疆档案汇编》（1928-1949）第 8 册，第 434-435 页。

⁵ 苗普生、马振犊主编：《民国时期新疆档案汇编》（1928-1949）第 8 册，第 436 页。

⁶ 苗普生、马振犊主编：《民国时期新疆档案汇编》（1928-1949）第 8 册，第 436-437 页。

⁷ 张大军：《新疆风暴七十年》第 6 册，第 2962 页。



盛世才统治新疆之后，在苏联专家、共产党人的帮助下，制定了“六大政策”，发表了“八大宣言”，提出了“九项任务”。其宣言中明确提出“现在要想建设新疆则必须积极扩充教育。一方面应用各民族固有语言、文字开办各族学校和力谋增加教育经费。增加各级学校数量，一面造就师资，编审一般教材、教科书，和各民族固有语言文字编成课本，必如此办理方易奏效”。¹同时，在民族平等、发展民族文化的口号下，为了聚合少数民族中的知识分子、青年和民众，成立了各民族文化促进会。²新疆维吾尔文化促进会于1934年成立（下简称“维文会”），自成立就积极投身到维吾尔族的教育事业中，由“维文会”筹办的学校均被命名为某某会立小学。这一时期新疆的小学教育主要由公立小学和会立小学两大部分构成，其中会立小学占有相当大的比重，对发展维吾尔族的教育事业起到了巨大的促进作用。³在扩充教育、发展民族文化等积极政策的指导下，盛世才采取了一系列促进南疆小学教育发展的举措。

（1）制定并实施了教育计划，大力发展小学教育

民国二十四年（1935），新疆在中央实施义务教育大纲的指导下制定了《新疆省实施义务教育第一期大纲》。该大纲规定：“自民国二十四年八月至二十九年七月为实施义务教育第一期，在本期内各县局除增设普通小学外，应再设一年制短期小学，招收九足岁至十二足岁之失学儿童教学。”⁴此大纲的制定标志着新疆教育逐渐与全国教育同步，起到了提高全疆各民族文化水平的作用。大纲还规定，“各县局实施义务教育务使在实施义务教育第一期之末年，曾受一年短期小学教育或相当教育之儿童至少达到学龄儿童总数百分之八十”，⁵且各级小学不收学费，短期小学的课本由教育厅免费供给。⁶这些规定和措施在一定程度上保证了新疆各地学龄儿童的入学率，推动了小学教育的普及。

民国二十四年（1935），盛世才与李溶上报蒙藏委员会申请办理边疆教育，在各地设立蒙回学校，其中“阿克苏区四百七十七校，喀什区四百四十一校”。⁷民国二十五年（1936）制定计划实施蒙回教育，在计划中规定“伊犁、塔城、阿山、喀什、阿克苏五区属各县除原有蒙回小学壹仟零四十三校外本年度应增加学校八百级”。⁸阿克苏、喀什地区小学数量有所增加，同时规定各区蒙回小学“1、校长教员需以专任人员充任；2、充实内容；3、组织课程等均应遵照小学法规之规定办理；4、各区县设立之各族小学校应遵照小学规程之规定以地名为校名，不得冠以蒙回等字样；5、各区县筹设小学建筑及开办费均应由当地筹给，其常经费由公家发给；6、各区县成立小学及增加班级应事前呈准方许起支经费”。⁹表明新疆教育厅对各区县蒙回教育进行统一管理，对南疆小学教育以及各民族文化的发展具有一定促进作用。

民国二十五年（1936）新疆第一期三年计划正式实施，其教育计划对民国二十五年至民国二十七年（1938）新疆教育的发展进行了阐释，包括进一步完善教育行政部门、建设各类学校等等。就南疆小学教育而言，在计划中有如下表述：

各族小学以固有语言文字教学为基本原则：为彻底实现新政府的民平政策，发展各族固有文化，巩固各民族间的和平，与各族间的兄弟团结，以及沟通融合各族间的文化，因此规定在各族小学校中均一律用其本族固有语文教学，但自第五年起，凡汉回满等族学校，必须

¹ 陈纪滢：《新疆鸟瞰》，商务印书馆1941年版，第33页。

² 新疆社会科学院历史研究所编：《新疆简史》第3册，第224页。

³ 参见左红卫、郭红霞：《新疆维文会兴办民族教育及其作用》，《新疆大学学报》（哲学·人文社会科学版），2005年第3期。

⁴ 苗普生、马振犊主编：《民国时期新疆档案汇编》（1928-1949）第23册，第281页。

⁵ 苗普生、马振犊主编：《民国时期新疆档案汇编》（1928-1949）第23册，第282页。

⁶ 苗普生、马振犊主编：《民国时期新疆档案汇编》（1928-1949）第23册，第285页。

⁷ 苗普生、马振犊主编：《民国时期新疆档案汇编》（1928-1949）第24册，第130页。

⁸ 苗普生、马振犊主编：《民国时期新疆档案汇编》（1928-1949）第24册，第211页。

⁹ 苗普生、马振犊主编：《民国时期新疆档案汇编》（1928-1949）第24册，第211-212页。



加授维文和其他语文，其他各族学校，必须加授国语，务使小学毕业后，各族学生，可以彼此直接谈话听讲，或阅读普通书报……第一、二年的中心工作：在数量已经发展的地方的学校，尤其是南疆各族会立学校，首先要加紧改善其工作质量，特别注意其组织，教材及教授方法，务使其适合于学校法和规程。¹

由此可知，全疆各地小学以本民族语言文字教学为主，到一定年限后开始学习其他民族的语言文字。笔者认为使用本民族语言文字不仅利于教师教学，且学生在学习过程中易于理解并接受课程内容，在一定程度上能够提高教学质量，激发学生的学习热情。同时，在新疆这样一个多民族聚居的地区学习其他民族语言，利于各民族间的交往交流交融，在进一步加深各民族间了解往来、促进南疆乃至整个新疆地区民族团结等方面产生了积极影响。规定对南疆会立学校的工作质量提出要求，对于完善维吾尔族会立小学的工作组织，改善会立小学办学条件，提高会立小学教学质量也具有一定促进作用。

民国二十六年（1937）新疆省政府推出该年度义务教育实施计划，对民国二十四年（1935）颁布的义务教育大纲进行了一定补充。该计划规定“本省在本年度中凡自九足岁至十二足岁之失学儿童至少应受一年之义务教育”，²同时“扩充初级小学；充实原有学级之学额；增设简易小学”，³进一步增加学校数量和学额，扩大教育规模，使更多的适龄儿童入学，以提高儿童智识。民国二十八年（1939）再次对义务教育大纲进行补充，计划分为三大区实施义务教育，其中南疆的阿克苏区、喀什区、和阗区为第三大区。⁴该大区在这一年度增设短期小学“二十九校五十四班”，⁵其中阿克苏区9校18个班，喀什区16校32个班，和阗区4校4个班。⁶

民国二十七年（1938），南疆和阗区公立小学8所，学生数为490人；阿克苏区公立小学56所，学生数3825人；喀什区公立小学18所，学生数为2816人，⁷其中和阗区公立小学维吾尔族学生393人，阿克苏区公立小学维吾尔族学生2677人，喀什区公立小学维吾尔族学生2358人。⁸由此可知，截止第一期三年计划结束，维吾尔族学生人数占上述三区公立小学全部学生人数的76%，说明这一阶段南疆地区维吾尔族学生学习积极性逐渐提高，小学教育得到了一定的发展。

在第一期三年计划顺利完成的基础上，新疆省政府制定并实施第二期三年计划，民国三十年（1941）三月予以公布。在第二期教育计划中心工作中提出“小学教育在这一建设阶段的工作中心之一，应该是改变单纯的近于形式的量的发展为质与量的平行发展”。⁹主要是“因为教育建设已由宣传提倡而进入较有巩固基础的阶段”而且“中级教育质量急切要求提高，这都在指示着必须把改善小学质量问题提到首要工作地位。只有改善小学的内容，提高小学的质量，才能巩固小学在社会上的信仰，保证中级教育的改进”。¹⁰在顺利完成宣传提倡小学教育的基础之上集中力量提高小学教育质量，旨在进一步提高小学教育在大众中的认同度，促使更多适龄儿童入学并接受教育，增加受教育人数，从而提高人民素质，为中等教育质量的提高奠定基础。

据王豊毅¹¹的调查，截止第二期三年计划结束，南疆地区学校、学生人数具体如下：

¹ 苗普生、马振犊主编：《民国时期新疆档案汇编》（1928-1949）第24册，第486页。

² 苗普生、马振犊主编：《民国时期新疆档案汇编》（1928-1949）第24册，第374页。

³ 苗普生、马振犊主编：《民国时期新疆档案汇编》（1928-1949）第24册，第375页。

⁴ 苗普生、马振犊主编：《民国时期新疆档案汇编》（1928-1949）第26册，第57页。

⁵ 苗普生、马振犊主编：《民国时期新疆档案汇编》（1928-1949）第26册，第57页。

⁶ 参见苗普生、马振犊主编：《民国时期新疆档案汇编》（1928-1949）第26册，第59页图表。

⁷ 参见陈纪滢：《新疆鸟瞰》，商务印书馆1941年版，第39页表格。

⁸ 参见陈纪滢：《新疆鸟瞰》，商务印书馆1941年版，第41页表格。

⁹ 苗普生、马振犊主编：《民国时期新疆档案汇编》（1928-1949）第32册，凤凰出版社2015年版，第58页。

¹⁰ 苗普生、马振犊主编：《民国时期新疆档案汇编》（1928-1949）第32册，凤凰出版社2015年版，第58页。

¹¹ 该人由教育部派到新疆调查教育发展情况。学生人数统计表格根据《三十一年全疆公会立各小学校班人数统计表》改制，详见《民国时期新疆档案汇编》（1928-1949）第34册，第216页。



表 3、 南疆地区学校、学生人数统计表（1942 年）

地区	公立小学		会立小学					
	校数	班数	学生数		校数	班数	学生数	
			男	女			男	女
阿克苏区	56	235	8123	1068	123	500	15796	4953
喀什区	35	287	8170	4587	126	1760	51003	35603
和阗区	8	66	2826	-	423	519	23062	10842

由上表可知，截止民国三十一年（1942）南疆三大区共有学校 771 所，班级 3367 个，其中公立学校 99 所，会立学校 672 所，占小学总数 87% 左右。由于会立小学在办理过程中多有宗教上层人士参与其中，更能引起维吾尔族大众的认同，因此南疆三大区会立小学的学校数和学生数均多于公立学校，维吾尔族文化促进会对南疆小学教育的发展产生了推动作用。学校、班级、学生数量的不断增长表明维吾尔族大众已较为普遍的接受国民教育，认识到教育的重要性，小学教育进入了发展时期。

第二期三年教育计划完成后，新疆省教育厅又起草了第三期三年教育计划草案，实施时间定为民国三十二年（1943-1945）。在第三期计划中针对国民教育提出了以下要求：在教材使用方面，依据教育部课程规定，编译印刷小学教科书，由教育部编译各科教学法、乡土教材以及各种必须的补充材料。对于各区小学的校舍、教学所需设备进行更新。在课程内容方面增加并延长各族儿童国文国语之时数和年限，同时培养儿童劳动服务的习惯和观念。在第三期三年教育计划中仍然要有秩序的增补班级数量。¹但是，第三期教育计划随着盛世才的离新并没有得到具体实施。

（2）调整学校办学体系

自盛世才统治新疆以来，教育得以大力发展，学校数量不断增加，但是由于“本省现行小学教育之学校名称原按本省各行政区域或县地名各冠以区立或县立小学与初级小学校之名称，兹因填报钩部颁发各项表册关于中心及国民学校等时，每多名称不符，亟应改正划一，藉便填报惟此。拟请将由小学改办中心与国民学校之办法及各种规章检发一份俾便遵循改办而利进行”，² 民国三十二年（1943）新疆教育厅呈报中央教育部的咨文中陈述了新疆小学改设为中心小学和国民小学的实施办法。³办法依据教育部颁布的国民教育纲要制定，改革之后新疆小学教育在名称上与全国各地小学教育的发展基本同步。办法规定新疆小学改设为中心小学和国民小学主要集中在区、县两级行政区划进行，改设为中心小学的学校，在学校规模、师资、硬件设施上须达到一定标准。若乡村学校达到标准亦可改设，其余未达标的学校均改为国民小学。中心小学和国民小学均须吸纳民众小学，且将学校分为小学部和民众部。同时，该办法还对中心小学的课程设置、班级人数、教学模式、行政人员考核任命等进行了规定，意在强调整齐划一，同步发展。笔者认为此举有利于提高民众部的办学水平，对于各区县小学教育的发展具有一定的推动作用。

据统计，民国三十三年（1944）南疆 60% 的地区已经充实中心小学及国民小学至少 1 所，其中库车县、阿克苏县、疏附县、和阗县、叶城县的国民小学为 2 所以上，尤其是库车县业已充实国民小学数量达到 5 所，但是仍有极个别县没有中心小学和国民小学。⁴由此反映出虽然当时南疆地区的小学教育得到了发展，但是各地仍明显存在教育发展不平衡的现象。

¹ 关于第三期教育计划的具体内容，参见苗普生、马振犊主编：《民国时期新疆档案汇编》（1928-1949）第 34 册，第 226 页。

² 苗普生、马振犊主编：《民国时期新疆档案汇编》（1928-1949）第 31 册，第 26 页。

³ 参见苗普生、马振犊主编：《民国时期新疆档案汇编》（1928-1949）第 34 册，第 91-94 页。

⁴ 苗普生、马振犊主编：《民国时期新疆档案汇编》（1928-1949）第 44 册，第 484-491 页。



(3) 完善行政管理机构、成立教育研究和督导机构，加强小学教育管理

为了改变当时新疆教育机构不健全的状况，盛世才上台后采取了一系列措施完善教育管理机构。首先在第一期三年计划中规定：省教育厅在原有基础上逐步扩大，必须成立翻译股，以便各族学校和文化机关可以用本民族语言文字向教育厅做口头和书面的汇报，而且教育厅也要将重要命令和章程翻译成少数民族文字，便于了解和执行，并更加需要成立维吾尔、哈萨克督学室，加紧对维吾尔、哈萨克学校的领导。¹其次，在新疆教育厅各机构完善的基础上，在阿克苏、喀什、和阗各区成立区教育会，²以此实现对南疆维吾尔族教育的直接管理，对南疆地区维吾尔族小学教育的发展意义重大。第三，为了推进国民教育的进一步发展，在民国三十二年（1943）颁布了《新疆各级国民教育视导人员工作联系办法》，³进一步规范了国民教育督导工作，有利于及时发现、总结并纠正现行国民教育中存在的问题。

此外，新疆教育厅还成立了“新疆省国民教育研究会”，宗旨以为集思广益并研究教育实际问题以谋小学教育发展为目的。⁴从该研究会的宗旨以及会员构成来看，主要为全疆小学教育的发展服务。

(4) 加强师资培训

第一期三年教育计划提出：“在寒暑假期间，教育厅应举办省城小学教员假期讲习会，各区由区教育局领导办理，各讲习会中，应保证各族教员均得参加；阿克苏简易师范增加班次；省城师范学校增维文班二班……原维文速成班之二三三两班，提前在暑假内（二十五年）毕业；喀什区成立简易师范，招生四班；各区教育局均在本区继续办理假期小学教员讲习会；阿克苏简师旧班毕业后，应即补充，并增招新生一班；和阗成立简师，招收学生二班；喀什简师补招新生，并增招新生二班；阿克苏简师除补招新生外，并增招新生二班。”⁵

在第二期三年教育计划提出：“阿克苏、焉耆、伊犁、阿山各简易师范均停止招生，将小学师资训练全集中于迪化师范，以便提高小学师资质量；将喀什维文会立简易师范改归公立，改善质量；各区可酌量开办教员训练班，抽调质弱教员，给以六个月至一年之较高教育，以提高小学教员质量，并解决小学师资恐慌。”⁶

截止民国三十一年（1942），全疆共有小学教师 6071 人，其中经过师资培训的人数为 3530 人，⁷其他教师由初高中毕业生、小学毕业生等充任。尽管如此，合格教师人数比例仍然较低，整体教育质量难以保证。

(5) 统一教材与课程体系

由于没有适合的教材供学生使用，民国二十四年（1935）冬在迪化成立了编译委员会⁸。第一期三年教育计划中也提出“扩大编译委员会组织，增加维文、哈文、蒙文、俄文各族，以完成各民族适用的教科书”。⁹对于编译的教材还规定“编委会编辑各科教科书，绝对必须根据新政府六大政策，尤其要特别发挥民平政策；向内地和国外购置各种自然科学教科书及参考书，但以不抵触本政府政策和本省实际情形者为原则”，¹⁰并且规定在教育计划第一年维吾尔文组应编辑初

¹ 苗普生、马振犊主编：《民国时期新疆档案汇编》（1928-1949）第 24 册，第 485 页。

² 苗普生、马振犊主编：《民国时期新疆档案汇编》（1928-1949）第 24 册，第 485 页。

³ 苗普生、马振犊主编：《民国时期新疆档案汇编》（1928-1949）第 34 册，第 325-329 页。

⁴ 苗普生、马振犊主编：《民国时期新疆档案汇编》（1928-1949）第 33 册，第 226-229 页。

⁵ 苗普生、马振犊主编：《民国时期新疆档案汇编》（1928-1949）第 24 册，第 487-488 页。

⁶ 苗普生、马振犊主编：《民国时期新疆档案汇编》（1928-1949），第 32 册，第 60、63 页。

⁷ 苗普生、马振犊主编：《民国时期新疆档案汇编》（1928-1949）第 34 册，第 212-213 页。经过培训的 3530 人中包括曾受过师资培训和教师讲习会的人数，不包括简易师范培训的学生，档案中未呈现。

⁸ 参见张大军：《新疆风暴七十年》第 6 册，第 3523 页。

⁹ 苗普生、马振犊主编：《民国时期新疆档案汇编》（1928-1949）第 24 册，第 485 页。

¹⁰ 苗普生、马振犊主编：《民国时期新疆档案汇编》（1928-1949）第 24 册，第 492 页。



级小学教科书；第二年维吾尔、哈萨克、蒙古三组，均应完成初级小学校教科书；第三年均应完成高级小学校教科书编辑工作。¹

第一期三年教育计划完成之后，在第二期三年教育计划中再次强调“将各民族语文课本编齐，并求迅速印刷，以解决教材问题”²，以上改革措施较为及时的解决了新疆教材缺乏的问题，然而无论是购买教材亦或是编写教材都以盛世才提出的“六大政策”为基础，意在维护其在新疆的统治。但就统一完善教材而言，却在一定程度上发展了各民族文化，激发了各民族儿童入学的积极性，促进了全疆小学教育的发展。

除统一完善教材之外，还对各民族的小学课程标准提出了要求，规定“重新拟定各民族学校的课程标准，并严格实行，以整齐各族学生的程度”，³新课程标准的实行对于统一教学内容、规范教学体系等具有一定的促进作用，这一要求为今后全疆教育的均衡发展奠定了一定的基础。

王丰毅在民国三十一年（1942）调查全疆教育发展情况时，其调查报告中列出了拟定维吾尔等族初、高级学校课程表⁴：

表 4、拟定维吾尔等族初级学校课程表

课程 \ 年级	低年级		中年级	
	一年级	二年级	三年级	四年级
国语	6		11	
三民主义	2		2	
维吾尔文	8		5	
算数	5		5	
经文	1		1	
常识	3		2	
艺术	2		1	
体育	2		2	
音乐	1		1	

表 5、拟定维吾尔等族高级学校课程表

课程 \ 年级	高年级	
	五年级	六年级
国语	12	
三民主义	2	
维吾尔文	5	
算数	4	
艺术	2	
体育	2	
音乐	1	
历史	3	
地理	3	
常识	2	

上述是王丰毅通过调查新疆小学教育之后进行调整过的课表。王丰毅认为“故日课表已列有汉文功课，惟标列汉文名称显与各民族划分界限，已商得教育厅程、刘两厅长同意，自下学期起一律改称国语”。⁵同时，王丰毅在调查过程中陈述新疆“各民族各自设校，用其原有语文教授儿

¹ 苗普生、马振犊主编：《民国时期新疆档案汇编》（1928-1949）第 24 册，第 492 页。

² 苗普生、马振犊主编：《民国时期新疆档案汇编》（1928-1949）第 32 册，第 59 页。

³ 苗普生、马振犊主编：《民国时期新疆档案汇编》（1928-1949）第 32 册，第 59 页。

⁴ 苗普生、马振犊主编：《民国时期新疆档案汇编》（1928-1949）第 34 册，第 223、224 页。

⁵ 苗普生、马振犊主编：《民国时期新疆档案汇编》（1928-1949）第 34 册，第 197-198 页。



童。如维族学校除各种课本全用维文维语教授外，凡点名簿、卧榻等所缮姓名以及标语种种均用横书维文，与校长教员通问须经翻译通话，似入外国学校情形”。¹因此，在拟定的课程表中国语课的数量随着学生年级升高逐渐增加，此举不仅能够提高学生语言水平，加强各民族之间的交流，同时“渐移默化俾达到同文同轨之日，届时种族观念自可逐渐消灭矣”。²在高级课程中增加历史、地理课程，目的是“欲唤起各民族爱护祖国，对于本国史地应有深切之认识，俾知我国历史之悠久，伟大地理之广大优越，以坚其信仰、正确其观念，爱护之忱油然而生”。³此举在增强学生的爱国热情以及逐步增强学生民族国家认同观念上产生了一定的积极影响。王丰毅在其报告中提到盛世才改变政策听命国民党中央引起苏联不满，⁴因此在高、中、低三个年级的课表中均加入了三民主义课程，说明从这一时期开始，国民党统治势力已开始向新疆渗透，为其后来在新疆的统治奠定基础。

盛世才统治新疆之后，在苏联、中共党员的帮助下制定并实施了符合新疆实际的教育发展计划，使新疆教育步入了快速发展时期，南疆小学教育也进入了较快发展阶段。这一时期南疆小学教育在发展过程中表现出如下几个特点：其一是民族性。在盛世才发展民族文化的主张下，南疆小学使用本民族语言文字编译的教材，用本民族语言文字教学，且这一时期许多的政令也运用少数民族语言文字传达。其二是不均衡性。由于南疆地区特殊的自然地理环境致使各区县教育发展状况不一，从而导致这一时期南疆各地小学教育发展不均衡。其三是相对系统性。这一时期南疆各地小学的教育计划、教材使用、行政管理、师资培训、课程体系等日趋完备，小学教育较为有序发展。

盛世才统治时期南疆小学教育的发展得到了长足的进步，正如王丰毅所说“近来各民族相安日久，观念渐转，并有不习读汉语汉文不易升学或谋得职业者已有自动觉悟之”。⁵小学教育的基本普及，使更多的维吾尔族适龄儿童接受教育，对于提高南疆地区整体文化水平具有重要的促进作用。需要指出的是，这一时期南疆地区的学校、学生数量快速增长，虽然在课程设置等方面进行了统一管理，但是由于数量过大，管理体系尚不健全且合格师资匮乏，在很大程度上影响了当地整体教育水平的提高。

四、国民党统治时期南疆维吾尔族小学教育的变化

1942年盛世才正式投靠国民党，⁶新疆进入了国民党统治时期。国民党统治新疆之后，颁布了一些关于发展小学教育的规程，如《新疆省教育厅充实国民教育内容设施计划总则》⁷、《新疆省国民教育师资检定办法》⁸等等，以此来发展新疆的小学教育。但是，新疆已有的社会矛盾不断激化、扩大，导致社会动荡，财政困难，影响到了教育的发展。据新疆省教育厅民国三十四年（1945）统计，南疆13个县共有小学56所，入学儿童8576人，失学儿童87010，⁹失学儿童数为入学儿童数的10倍多，由此反映出南疆小学教育出现了较为严重的下滑态势。

1946年7月，新疆省联合政府正式成立，新疆暂时进入了和平发展阶段。联合政府成立后，颁布施政纲领，对小学教育进行了一定的改革。改革后南疆地区小学学制五年，^{第一学年课程内}

¹ 苗普生、马振犊主编：《民国时期新疆档案汇编》（1928-1949）第34册，第203页。

² 苗普生、马振犊主编：《民国时期新疆档案汇编》（1928-1949）第34册，第198页。

³ 苗普生、马振犊主编：《民国时期新疆档案汇编》（1928-1949）第34册，第205页。

⁴ 苗普生、马振犊主编：《民国时期新疆档案汇编》（1928-1949）第34册，第201页。

⁵ 苗普生、马振犊主编：《民国时期新疆档案汇编》（1928-1949）第34册，第197页。

⁶ 新疆社会科学院历史研究所编：《新疆简史》第3册，第315、316页。

⁷ 苗普生、马振犊主编：《民国时期新疆档案汇编》（1928-1949）第44册，第438页。

⁸ 苗普生、马振犊主编：《民国时期新疆档案汇编》（1928-1949）第54册，第143页。

⁹ 参见苗普生、马振犊主编：《民国时期新疆档案汇编》（1928-1949）第45册，第182页。



容包括语文、算术、经文、美术、体育、音乐；第二学年与第一学年相同；第三学年在第一、二学年的基础上增加自然、地理、祖国史；第四、第五学年课程与第三学年相同。¹从课程内容来看，较符合南疆地区维吾尔族小学教育的发展，但是在小学五年的课程中均有宗教课程，笔者认为此举不利于新疆小学教育的整体发展。然而“此一方案由于后来新疆政局转变，未有实施”。²

国民党统治新疆之后，虽然颁布了一些发展小学教育的措施，但是在当时社会环境以及国民党自身因素的影响下，南疆地区小学教育的发展基本处于停滞状态，甚至出现了一些倒退，打击了本已取得一些成绩的南疆小学教育，影响了南疆地区小学教育的进一步发展。

综上所述，自左宗棠收复新疆至1949年中华人民共和国成立，南疆小学教育经历两次盛衰交替的发展，从各类学堂逐渐发展成为具有近代意义的小学。教育管理机构、教材与课程设置、学校学生人数等都有了一定的发展和进步，然而由于社会环境以及统治者各项政策的影响，南疆小学教育的发展也历经了各种挫折。但是作为边疆教育的一个重要组成部分，南疆小学教育的地位和作用不容忽视。



《民族社会学研究通讯》公众号，欢迎加入并转发

《民族社会学研究通讯》第1期-第269期均可在北京大学社会学系图书分馆网页下载：
<http://www.sachina.edu.cn/library/journal.php?journal=1>。
也可登陆《中国民族宗教网》<http://www.mzb.com.cn/html/Home/category/36460-1.htm>
在“学术通讯”部分下载各期《通讯》。
《通讯》所刊载论文仅向读者提供各类学术信息，供大家参考，并不代表编辑人员的观点。

中国社会与发展研究中心
北京大学 社会学人类学研究所
中国社会学会 民族社会学专业委员会

本期责任编辑：马戎、王娟
邮编：100871
电子邮件：marong@pku.edu.cn



¹ 参见张大军：《新疆风暴七十年》第12册，第7279-7281页。

² 张大军：《新疆风暴七十年》第12册，第7281页。