

第七章

中国农村职业教育的发展

我国的体制改革最早是从农村开始的，80年代初农村经济体制改革的成功，无疑为中国整个社会与经济体制改革起到了示范作用。相继而来的社会变迁，特别是建立社会主义市场经济体制，开始引导千家万户的农民逐渐进入正在发育起来的市场，使农业在市场竞争中逐渐走出传统的经营模式，发展成高效益产业，这是继家庭联产承包责任制以来农村又一次重大而深刻的历史变革。这一变革客观上要求农业部门和广大的农民在发展农业的战略选择上寻求新的突破，探索出一条农业科技型的产业化经营道路来。这对以培养农业科技人员的农村职业教育来说，又提出了新的要求。我们可以通过分析“八五”期间职业教育发展的社会经济和教育政策背景，看到社会经济对职业教育发展提出的新要求，以及职业教育面临着新的挑战 and 机遇。在社会转型中，农村职业教育该如何应对这些挑战，如何进行改革与发展，这将是本文重点研究的方面。

一 我国农村职业教育的发展现状

（一）农村职业教育发展背景

经济背景。“八五”期间是我国经济形势发生重大变革的时期。一是《中共中央关于制定国民经济和社会发展十年规划和“八五”规划纲要》的制定，对我国的经济发展前景提出了新要求，使提高劳动者素质、培养大量应用型人才的需求日见迫切。二是邓小平南巡讲话及社会主义市场经济体制的建立，使我国经济体制改革的步伐进一步加快。改革进程与经济发展的加速，对职业教育提出了更高要求，使职业教育的发展目标与经济发展目标联系更加紧密。职业教育是教育与经济的结合点，是教育与社会各种职业相沟通的桥梁，是实现工业化、社会化、现代化的重要支柱，在社会主义现代化建设中具有不可替代的功能，职业教育面临着大力发展的重任。

科技背景。科学技术是第一生产力。随着科技成果在生产中的广泛应用，科技进步在经济增长中的作用愈来愈大，劳动的技术装备愈来愈先进，对劳动者的文化技术素质的要求也

将愈来愈高。“八五”期间,我国一些发达地区和部门的技术密集型劳动大幅度增加,产业结构发生重大变化,第三产业的比重逐渐加大,生产技术和工艺水平不断革新,导致劳动力结构和劳动手段的巨大变化。劳动的变更,职业的变换,相应地要求提高劳动生产率和劳动者就业适应能力,这就对在提高劳动者素质中起关键作用的职业教育提出了新的要求。

政策背景。主要表现为党中央、国务院对职业教育的高度重视,颁布了一系列职业教育纲领性文件。1991年《国务院关于大力发展职业技术教育的决定》,是我国今后职业教育发展和改革的纲领性文件,它为建设具有中国特色社会主义职业教育的基本框架奠定了政策性基础。1993年《中国教育改革和发展纲要》的颁布实施,将职业教育发展纳入到社会经济发展规划之中,把职业教育提高到“是工业化和生产社会化、现代化的重要支柱”的高度,要求“各级政府要高度重视,统筹规划,贯彻积极发展的方针”。1994年全国教育工作会议召开,李鹏总理明确指出,发展职业教育是符合我国国情的培养大量应用型人才的一条根本出路,进一步明确了我国职业教育的任务和发展前景。1996年职业教育法的颁布为职业教育的发展提供了法律上的保障,使“九五”期间能继续大力发展职业教育成为可能。

(二) 职业教育的发展规模与成效

整个“八五”期间,初等职业教育稳步发展,到1995年招生数达28.84万人,在校生达到69.69万人,分别比1990年增长了48.97%和45.55%,招生数和在校生数年均增长分别为3.3%和7.8%。中等职业技术学校持续发展,使中等教育结构进一步趋向合理。到1995年高中阶段各类职业技术学校在校生人数占高中阶段学生总数的比例已达到57.42%,比1990年上升了9.8个百分点,基本实现了“八五”规划所提出的“1995年各类中等职业技术学校在校生人数占高中阶段在校生的比重达到50%以上”的目标,有的地区达到60%。职业大学到1995年为86所,比1990年的114所略有下降,但招生规模和在校生规模稳定增长,校园规模有所扩大,办学效益有所提高。

“八五”期间具有典型性的几种职教办学模式是:河北职教中心、东北校企联办、苏南职教中心、北京职教集团。河北省根据本省职教发展的条件,从1991年正式决定,要求每县建立一所融各类职业教育为一体的综合性的县级职教中心,实行“政府统筹、部门联办、教委协调、一校多制”的新型办学体制,到1995年,已建成100所职教中心,基本实现了每个县都有一所综合性的职教中心的目标。苏南地区经济比较发达,特别是乡镇企业经济占了整个地区经济的90%,乡镇企业担负着举办职业教育的职责,通过“职教中心辐射”,建立县、片、乡三级办学网络,组建办学集团等形式发展地区职业教育,如武进的“中心辐射”模式、宜兴的“职教城”等,形成了与地区经济模式相适应的职教模式(孙琳,1997a)。

(三) “八五”时期农村职业教育发展的难点、问题与对策

1. 地区间的发展差距扩大

地区间的发展不平衡问题主要表现在以下两类地区:

(1) 农村地区。“八五”期间以适应农业产业为目标的农村职业中学出现办学困难,尤其一直强调的农、林类专业在职教整体发展的同时大面积滑坡,与最初兴办农村职业教育的初

衷相背。1995年两类专业在校生比重分别为9.3%和2.1%，与1990年相比，分别下降8.1个和1.7个百分点。北京大学社会学人类学研究所对全国24个县的教育调查中也显示出这一趋势，农村职业教育普遍面临着危机，特别是贫困地区的职业教育出现了萎缩与滑坡。因此，如何解决农村地区职业教育在当前所面临的各种问题，成为“九五”期间发展农村职业教育的一大重要和困难的问题。

(2) 少数民族地区。据统计，1994年我国少数民族聚集的九省区（内蒙古、新疆、宁夏、西藏、广西、云南、贵州、青海、甘肃）高中阶段职业学校在校生占高中阶段在校生总数之比均低于全国平均水平（56.08%）的比例，青海为41.87%、甘肃为44.01%、宁夏为39.51%。少数民族职业教育办学起点低，规模小，但在办学模式上基本都是一种普遍性的模式，而且没有脱离普通教育的体系，办学成效不显著。在市场经济发展的今天，少数民族职业教育与其他地区的职业教育相比，其发展差距越来越大。因此，缩小地区间的发展差距，探讨适合民族地区经济发展特色和符合民族教育规律的职教模式的任务仍艰巨而迫切。

为了解决上述问题，可以从四个方面予以考虑：①加强宏观统筹。农村和少数民族职业教育是一项社会工程，因此，各级人民政府必须将其列入当地社会的整体规划中，实行“农科教”统筹，协调发展。有关部门应加强合作，各有关部门应将“丰收计划”、“星火计划”、“燎原计划”的实施与农村职业技术教育联为一体，发挥职业教育的基地作用。②农村职业技术教育层次应适当下移。由于一些地方曾不适当地将农村职业技术教育的“热点”集中到高中阶段，由于教育周期过长，成效不明显也是导致大量学生流失的一个重要原因，有的学生甚至一脚迈出职高校门，一脚就踏进社会上举办的短期实用技术培训班。这一事实说明，农村职业技术教育的重心应在初级，应紧密配合义务教育的实施，对学生进行初级职业技术教育，向学生传授农村实用技术。③各级各类农职业学校的专业设置应把重心放在“农”字上。这个“农”是指大农业，即包括农林牧副渔多种经营及农副产品加工等。农村职业技术学校应把为农业培养实用技术人才放在首位。④农村也要实行“先培训、后就业”的原则。具体做法应为：首先是在乡镇企业、村办企业的用工上，应优先录用同类或相近专业的毕业生；其次，是在乡、村干部和民办教师的选聘中，应优先从职中毕业生中招用；第三，是在土地、果林、鱼塘、养殖场等的承包招标中，应优先从职中毕业生中考虑；第四，是在贷款、化肥、种子供应等方面提供优惠政策。

2. 经费不足矛盾突出

“八五”期间，国家对职业教育的经费投入逐年增长，中等专业学校和职业中学两类学校财政预算内职教经费分别由1991年的11.5亿元、11.9亿元增长为1995年的87.4亿元和31.2亿元，增加了6.6倍和1.6倍。但从事业发展的角度看，总投入与实际需求仍存在较大的矛盾：①生均预算内公用经费增幅不高。“八五”期间整个中等职业技术教育发展很快，1995年职业中学在校生数达到448.32万人，比1991年增加了132.77万人，增长了42.08%，而1995年职业中学的生均公用经费为208.38元，仅比1991年的165.57元增加了42.81元，仅增长了25.86%，而且职业中学的生均公用经费在1992年和1993年还出现了负增长，到1995年才略有回升，可见经费投入之不足。②预算内教育经济中职教经费所占比例下降。1995年职教经费占国家财政预算内教育经费的9.73%，比1991年的10.1%略有下降。③现有职教

经费与实际需求差距较大。据近几年在中专、技校和职业中学评估中,对学生培养成本使用经费情况测算,生均经费应不低于2000元,而1995年我国职教生均经费为952元,相差近1048元,国家财政预算内职教经费应为187.86亿元,年总经费的差距约为87.83亿元。

为了解决职业教育发展经费严重不足的问题,国家教委、财政部联合作出决定,从1997年起,改革中央职业技术教育补助专款的使用办法。具体方案是:将1997年至2000年的中央专款实行“总额规划,分年拨付”的办法。这个项目总额为5000万元,其中高等职业教育为800万元,超过六分之一。项目划拨后,地方还应配给一定比例的配套资金。这个项目将集中支持地方装备一批具有鲜明职教特色和较高办学水平的示范性职业学校(职教中心)以带动全国职业技术学校健康发展,以及推动高等职业教育的发展。由于经费不足所带来的职业教育发展缓慢现象已经引起了国家的重视,为此,这个项目是中央财政集中投入的第一个职业教育大型项目。

3. 师资队伍亟待加强

“八五”期间全国已经基本形成了一支专兼结合、相对稳定的职教师资队伍,但仍存在着数量不足、业务水平不高、结构不合理、合格率低、培养途径不畅的问题。目前中等职业技术学校中职业中学专任教师数29.2万人,与实际需求还有一定距离;职高专任教师学历达标率全国平均仅为29%,这与《纲要实施意见》中规定的本世纪末职业高中专任教师学历达标率要到60%以上的目标相差还很远;同时专业基础课教师 and 老学科的教师多,骨干专业教师和新专业教师缺乏,师资问题仍是“九五”时期教育事业内部建设的重点问题(孙琳,1997b)。怎样解决这一问题,国家教委提出了《关于加强中等职业学校教师队伍的意见》,《意见》提出四条方法:①依托现有普通高等学校建立职业教师培养和培训基地,培养和培训基地的确定要统筹规划、合理布局、相对稳定。②加强对现有独立设置的职业技术师范学院的建设,合理调整专业结构,开拓专业新领域,拓宽专业口径,使职业技术师范学院的专业设置更好地适应中等职业教育的发展需要。③普通高等职业学校毕业生是中等职业学校文化课、专业课教师队伍的重要来源。各地和各有关部门要积极采取措施,制定优惠政策,鼓励、吸引他们到中等职业学校任教。④各级教育行政部门和学校主管部门,要积极支持并鼓励中等职业学校,从企业和事业单位中有中级以上专业技术职务、符合中等职业学校教师资格条件的专业技术人员和有特殊技能的人员中,聘用专职或兼职教师。

“八五”期间,我国农村职业教育有了长足的发展,通过北京大学社会学人类学研究所调查的不同区域的发展情况也可以看到,农村职业教育在近十几年来无论从办学规模还是从办学效益上,都达到了历史上最高的和最好的水平,在农村社会主义建设中发挥了良好的作用。但就总体而言,其发展水平仍然很低,还跟不上社会经济发展水平。特别是一些贫困地区的职业教育,还有一些少数民族的职业教育都面临着一系列的问题,比较突出的一个问题是职业教育并没有为当地农村地区的经济脱贫起到应起的作用,有的反而成为农村或少数民族经济发展的负担。考察这一对矛盾的原因是多方面的,但有一点是可以肯定的,那就是农村职业教育没有真正面向农村,没有面向发展变化的农村。反过来讲,一些农村也并没有把职业教育看作是科教兴农的重要媒介,因此投入不够,导致农村职业教育萎缩和低效发展,从而职业教育与农村经济发展形成了不应该成为的一对矛盾。

我国是农业大国,农村人口占70%以上,尽管解放50多年了,但我国农村经济仍未摆脱传统的小农经济和陈旧落后的生产方式,许多地方仍靠天吃饭,靠国家救济维持。这样落后的生产方式,这样低素质的农民怎么可能改变贫穷、落后的面貌。毋庸置疑,要想使农村经济走出低谷,就必须依靠农村科技进步,以“科技兴农”,而要完成这项任务,就必须重视和大力发展农村职业教育。职业教育是把科技成果转化为现实生产力和社会财富的重要媒介,其规模和水平将直接影响亿万劳动者的素质,进而决定农村经济的效益和发展速度(邹新亮,1996),还对农民个人与家庭生活水平提高起了迅速有效的作用。据国家统计局1989年对67000户农民所做的跟踪调查,农村地区文盲户人均收入442.84元,小学户人均收入542.96元,初中户人均收入616.3元,高中户人均收入639.35元,中等职业技术教育户人均收入740.9元;同1985年相比,文盲户人均收入增长了45.6%,小学户人均收入增长了54.9%,初中户人均收入增长了56.1%,高中户人均收入增长了53.9%,中等职业技术教育户人均收入增长了68%。通过这一数据可以看到职业教育对农村经济发展的巨大推动作用(应文涌,1993:343)。

改革开放以来,我国东西部发展出现了越来越大的差距,这种差距集中表现在产业结构方面。东部第二、三产业发达,而西部第一产业比重过大。这种产业布局和调整有着强大的地理优势。沿海经济发达地区,一般来说,在历史上开发得比较早,接受外国的先进科学技术较多,地理环境优越,交通运输方便,劳动者的文化、技术素质较高,高等院校和科研院所较多,智力资源雄厚,有较强的技术开发能力。因而在经济发展中不仅国民生产总值和国民收入均高于其他地区,而且工业生产的产值比重远远大于农业生产产值的比重。其他生产设备与工艺过程比较先进,产品的技术含量较高,商品经济市场的发展比较充分,有较强的竞争能力;商业、口岸贸易、服务业、金融、旅游业都比较发达;高新技术,合资企业比重较大,成为目前我国外向型经济、出口创汇、税收的主要基地。

内陆经济欠发达地区,虽然有些省份历史比较悠久,有过光辉灿烂的文化,对中华民族的成长做过较大的贡献。但是,由于地理条件,自然资源状况,旱涝灾害,封闭意识等多种原因,它与沿海经济发达地区相比,就相对落后一些。而少数民族、边境、革命根据地老区,由于交通不便,开发较晚,劳动者文化素质较低,改革开放意识较差。因而有些地区还处于自然经济和半自然经济状态,许多商品贸易还停留在手工业产品和农副产品阶段,同沿海经济发达地区相比,差距就更大了。由于地区之间的经济发展不平衡性,决定了我国的经济具有较强的区域性经济特点(纪芝信,1995:43~44)。所以,农村职业教育的发展规模、专业设置、教学内容必须与区域经济发展要求相适应,不能以普遍模式办职业教育,当前农村职业教育所遇到的困境恰恰是没有办出自己的特色来。在当前社会转型时期,农村职业教育必然受到了多方面的挑战,同时也孕育着发展的机遇。

二 市场经济的发展对农村职业教育提出的挑战

(一) 农业经营方式的变革

在废除了人民公社制度后,积极实行以家庭联产承包为主,统分结合的双层经营。这一改革把亿万农户推向市场,使广大农户成为自主经营、自负盈亏的商品生产者和经营者。这就把农业生产的责、权、利直接结合起来,从而极大地调动了广大农民的积极性、创造性,使我国农业在长期徘徊后,跃上了一个新台阶。经过几年的实践证明:市场作用发挥比较充分的地方,经济活力就比较强,发展态势就比较好。

近些年来,我国农村在探索组织创新中,取得了积极的成效。特别是农村商品经济的发展异常迅速,为在市场经济条件下,重构我国农村的经济结构和农业的经营方式提供了可能。尤其是逐步发展起来的“贸工农一体化、产供销一条龙”的经营方式,显示出旺盛的生命力和巨大的优越性,为我国农村的经济发展,注入了新的活力。这也是我国农村和农业走向市场经济的重要步骤。

“贸工农一体化、产供销一条龙”,就是以市场为导向,实行生产、加工、销售一体化经营。龙头企业按照市场需要,与农民签定产销合同,建立生产基地,提供配套服务;农民按合同生产、交售;企业按合同收购、加工,把产品销往国内外市场,利润在各个环节中合理分配,生产者、加工者和销售者结成风险共担、利益均沾的经济共同体(贺耀敏等,1993:57~59)。

这种农业产业化经营就是市场经济的产物,是一种先进的生产经营方式。其内涵可以总结为:以国内外市场为导向,以提高经济效益为中心,以农业增产、农民增收和财政增收为直接目的,围绕当地农业已经形成或有可能形成的支柱产业和主导产品,优化组合各种生产要素,实行区域化布局、专业化生产、一体化经营、社会化服务、企业化管理,形成各具特色的“龙型”经济格局;通过市场牵“龙头”,“龙头”带基地,基地连农户的形式,逐步形成各种养加、产供销、贸工农、经科教相结合的农业生产经营体系,使农业走上自我积累、自我发展、自我调节的良性发展轨道。

农业产业化经营管理水平是建立在科技进步和提高劳动者素质的基础之上的,而促进科技进步和提高劳动者素质只能由农村职业教育来完成。作为知识和技术的载体,农业职业教育只有为农业产业化经营服务,才能实现其振兴农村经济的根本目的,同时,农业产业化经营水平的提高和农村社会经济的全面发展,又为农村职业教育的发展提供了社会基础和物质保障,反过来又推动了农村职业教育的改革和发展(石谋军、杨里平,1997)。

(二) 农业经营方式变革对职业教育提出了新的要求

当前中国农村发展所呈现出的生产技术现代化与经营方式产业化的趋势,对于我国广大

的农村干部和农业劳动者提出了更高的要求,不仅要求他们有较强的思想素质,而且要求他们有较强的科技文化素质,掌握现代农业生产科学技术,还要求他们有较强的现代经营管理素质,熟悉现代农业生产经营管理。而实现农民整体素质的提高、实现“科技兴农”的战略构想,固然是高等和中等农业教育的使命,但是更多的或者说主要的是要靠农村职业教育去完成。但是农村职业教育的现状是无法完成这一历史使命的,这是因为农村产业结构的调整使原本发展起来的农村职业教育受到了严重冲击,按照计划经济体制模式发展起来的农村职业教育出现了如下的不适应:

(1) 服务方向与农村经济发展不相适应。农村职业教育的农业性是有别于普通教育的特点之一,即为当地的经济建设培养热爱农村,掌握一定的专业理论知识和职业技能,有较强的实际工作能力的人才。但是,从24县的职业教育调查中发现:农村职业中学不安心所学专业的学生占三分之二,另从几所农村职业学校的个案追踪调查看,大部分毕业生已改行。究其原因,农村职业高中教育没有把培养为当地农村经济建设服务的人才和学生在农村自身谋求生计的能力作为主要目标,使学生不能树立为农村服务的思想,也不具备为农村经济建设服务的素质和技能。其实质就是通过农村职业教育的途径,或者找到工作,或者升学。这种趋势加重了职业教育农业类专业的萎缩。从1984~1994年,全国农村职业教育年招生数由32.54万下降到15.49万,10年间绝对数下降了17.05万,年递减7.92%。相应地,农村职教结构也发生了根本性变化,农业类专业所占比重从1984年的62.7%下降到1994年的18.75%(河北农技师院职教研究所,1996)。农业职教的萎缩对农村产业结构转变的负面影响是很大的。

(2) 教学内容与农村产业结构变化不相适应。农村职业教育在计划经济体制下建立的职教类型、结构、内容、方法、考评等模式,基本没有摆脱普通教育的体系。在许多农村地区,文化课的设置,有的完全照搬普通高中的一套,内容与普通高中基本相同,不考虑职业教育的特点以及同学生所学专业是否相关。例如,职业高中的数学教材就是在普通高中数学乙种本的基础上进行改编的。再说,所使用的教材没有配套,不少学校买不到合适的专业课教材,只得以中专或大学的教材或其它资料顶替应付;目前使用的专业教材普遍存在着内容陈旧、老化、空泛的弊病。而且许多专业课根本就没有教师,有些教师顶替上专业课或实习课,基本上还是课堂的书本知识教学,“黑板上种田、开机器”,根本无法体现职业教育教学实践性特点。这种状况如何能培养出面向农村产业化的科技管理人才。

(3) 我国农村职业教育与区域之间还主要表现在农业职教的投资、经费使用与农村职教发展不相宜。目前我国农村职业教育普遍存在着经费投入不足,职校除按普通中学的拨款标准(人头费)拨款外,很少有其它补贴。经费的紧张导致一些必备的教学设施无力购买,基地无法开发,实验活动无法正常进行。由于经费得不到保障,农村职业教育就无法适应市场需要,培养适应市场需要的人才。

现在,农业生产经营方式产业化的趋势,推动了农业生产技术现代化。我国农业现代化,意味着要采用耕作、运输、收获、排灌等机械设备,使用优质化肥,高效低毒无残留的农药与除草剂,全价配合饲料等,还包括工厂化的饲料和栽培等。新的科学技术在农业生产中将愈来愈广泛地得到应用。一是广泛应用生物技术,包括杂交育种,基因工程,改良更新作物

品种,大幅度提高光合效率,增强抗性,消除不良气候、土壤以及病虫鼠害等影响生产提高的因素;二是大力推广工程技术,包括发展设施农业、节水农业等,而且要把农业生物技术与农业工程技术两者结合起来,进行农业深广度开发。同时,我国长期以来,农产品大部分以初级原料形式进入市场,农产品产地的储藏、保鲜、加工,处于低水平、粗放、零散的状态。目前我国粮食储藏损失达9%以上,每年损失220亿公斤;果菜产后损失25%以上。如果一旦将农产品的产后储藏、保鲜及加工增值技术转向农村并得到普及,增值幅度可达50%以上。此外,还可以把遥感技术、新能源、新材料以及核辐射等先进技术应用于农业生产之中,也将产生深刻影响(李同明,1997)。这样看来,科教兴农的重任必将落到农村职业教育身上。农村职业教育要深化改革,增强活力,努力提高农村职业教育的教育质量与办学效益。

(三) 农村经济发展需要职业教育注重效益

农村职业教育是把作为适应农村经济建设的文化、科学、技术知识转化为现实生产力的直接手段,它的效益与普通教育相比是显现的,而且周期也短。所以,农村职业教育必须和当地的经济振兴,农民的致富联系起来,讲求社会效益、经济效益和规模效益。这种效益观念在农村职教改革与发展中至关重要。

农村职业教育的社会效益就是要求农村职业教育在专业设置上和人才规格上要符合社会主义市场经济需要。也就是说,农村职业中学毕业的学生走上社会后,要能够适应当地经济建设的需要,能利用自己所学知识,服务社会,率先致富,并能带领周围的人共同致富,产生社会效益。

农村职业教育的经济效益就是要求职业教育要体现出“职业与生利”的功能,注重于应用。在加强教学、科技推广、生产经营三结合同时,适应社会主义市场经济需要,坚持教学改革,强化试验基地管理,除了完成学生专业技能的培养和新技术成果的推广外,在当前国家经费投入较少的情况下,还能不断增强经济创收能力,加强学校自身“造血”功能。

农村职业教育规模效益则要求学校必须形成一定规模,这样才能提高投资效益和办学效益。目前我们在各地职业教育上没有总体规划,各地职业教育追求“小而全”,浪费很大,成效不高。要使农村职业教育发挥规模效益,就必须根据当地的社会经济发展对各类实用人才需要的实际,在培养目标、专业设置方面形成一定规模,尽量使投入与产出相结合(邹新亮,1996)。

从农村职业教育发展中应当注重的三个效益来看,农村职业教育归根到底就是要提高农村劳动者的素质,造就一代有文化、懂技术的新型劳动者。我国正处于由传统农业向现代农业转变的过程中,实现这个转变的首要因素就是劳动者素质。那么我国农业劳动者素质如何呢?1987年全国1%的人口抽样调查结果表明,农业在业人口中,文盲半文盲的比重为30.5%。由于劳动者素质差,我国有70%的农业科技成果得不到推广应用,农业化肥的利用率仅为30%,每年因防疫不好而死的牲畜达10%。由于劳动者素质差,农村丰富的自然资源得不到合理的开发和利用,不少地方“抱着金碗讨饭吃”。

农村职业教育就是要打破中国自古以来农业劳动自生自长、不经训练、素质低下的传统格局,造就一代适应现代化需要的新型农民。因此,回到农村第一线,经营农业以及从事农

业生产服务工作,应是大多数农村职业中学毕业生的主要出路。事实上,农村经济的现状也不允许大量农职中的毕业生流入其它部门。乡镇企业以及其它行业虽说可以吸收一部分农职中毕业生,但是受资金、生产资料、生产规模以及农村产业结构等因素的制约,其容量毕竟是有限的。农村职业教育的办学方向应当偏重于自谋职业(在农业方面),成为农村专业户、家庭或合作农场、牧场、林场、渔场的骨干,成为农村脱贫致富的带头人,成为我国现代农业的创业者。

三 农村剩余劳动力滞留对职业教育提出的挑战

改革开放以来,依靠大力发展以乡镇企业为主的非农产业,转移了约1亿农村劳动力,同时靠发展城镇服务业,安置了1600万知青返城。农村过剩劳动力的就业压力得到了缓解,但矛盾并未根除。

首先,实行家庭联产承包责任制之后,可以说实现了“耕者有其田”。如果按照西方经济学的观点,中国农村并不存在失业,只是就业不充分。目前农村现有劳动力4.4亿人,占全社会劳动力总数的73%。每年还以1300万人的速度增加。现有耕地面积9565万公顷。就生产方式形态而言,家庭联产承包责任制属于个体经营的小生产方式,无规模经济效益可言,即使在现有农业生产技术装备水平的条件下,资本有机构成不变,实行以简单协作为主要内容的适度规模经营,农业劳动力达到世界上工业化国家重化工业前期水平,由现在的58.2%降到40%左右,也不至于导致农业萎缩。如果把家庭经营发展为现代家庭农场,每户耕地增加到10公顷,每个劳动力负担5公顷地,那就有1.5亿劳动力待转业。如果达到工业化国家农村劳动力比例平均数,例如20%以下,中国农村过剩人口就更为严重,高达3.2亿人。即使与现在人均农业总产值和人均粮食产量相近国家比较,中国农村劳动力也比他们多。所以,无论从相对意义上说,或者从绝对意义上说,农村劳动力都是过剩的。农村存在着一支数量庞大的停滞的失业大军(戴园晨、陈东琪,1996:87~88)。为此,开发这批失业大军的劳动力资源就成为农村职业教育当前与今后很长时间的一项重要任务。

在今后几年,中国农村每年平均递增1200万农业适龄劳动力,而乡镇企业经过80年代高速发展后,将以结构调整、素质提高的内涵型发展为主。因此,无论是企业数量还是劳动力需求量的扩大都不会有80年代那么快。另外,城市吸收农业劳动力的能力也难以令人乐观,1978~1987年间,中国城镇共安排7587万人就业,其中由农村转入的为1179.3万人,仅占15.5%。随着市场化就业制度的逐步实施,城市企业内部劳动力的隐性失业日益显性化,越来越多的失业者被抛向劳动力市场。在城市过剩劳动力不断显性化的情况下,即使建立了城乡统一的劳动力市场,允许农民自由流动,但由于农村劳动力受自身素质及就业信息的限制,在就业竞争中处于不利地位,限制了农村劳动力迁入城市的规模。另外,宏观经济结构上的失衡以及农业基础的薄弱,使政府在今后把农业的稳定发展放在更重要的地位,对农业劳动力转移的速度会采取适当的控制措施。农村劳动力大量过剩的严峻现实及乡镇和城市企业容

纳农村劳动力的限制,从而决定了农村过剩劳动力就近安置的趋势。

农村剩余劳动力的转移,关系到全国人力资源的合理配置及城镇就业问题的解决,是影响未来社会政治安定和经济发展的大问题。解决这个问题,既要借鉴国外经验,又要从我国实际出发,走出一条中国式的道路。劳动部确定的“九五”就业工作目标之一是控制农村劳动力流动规模,实现大部分农村劳动力就近转移。为实现这一目标,首先应该调整农村产业结构,大力发展非农产业和多种经营,为农村剩余劳动力就地转移广开门路;其次,必须大力发展乡镇企业,加快建设小城镇,有步骤地实现城镇化,使农村劳动力就近转移,实现“农转非”;再次,政府应加强对城乡劳动力流动和开发利用的统筹调控,城乡并举,采取灵活可行的政策措施,有序地引导农村劳动力向非农领域转移;最后,实现上述三点的关键在于必须建立一个能够开发农村劳动力资源的职业教育体系。这种形势都对现有的农村职业教育提出了新的要求和挑战。

据统计,1988年我国乡镇企业有1500多万个,从业人员8000万人,占农村劳动力的20%,从事流通领域的农民有1200万人,占农村劳动力的3%。到本世纪末,农村将有2亿多劳动力分离出来,寻求新的职业,农村工业和副业将成为农村经济发展的重要支柱,成为吸收、消化、开发农村剩余劳动力的主体。在农村产业的变化过程中,一方面职业教育要适时调整专业结构、校点布局乃至培养层次,以适应产业结构变化的需要,帮助农村劳动力的合理转移;另一方面,实现农村劳动力的合理就业,又使职业教育面临着巨大的压力,加深了对经济的不适应性(曹五四,1989)。尽管如此,面对如此庞大的农村剩余劳动力形势,职业教育仍然要对农村过剩劳动力的资源开发与分流起到重要的作用。

人力资源的开发及在此基础上劳动者素质的提高是我国转变经济增长方式,实现国民经济持续、快速、健康发展的关键。为实现“九五”计划和2010年远景目标,今后的发展必须保持一个较高的经济增长速度,如果以常规的资源消费方式增长,那么主要资源都满足不了增长的需要,因此,必须走集约发展的道路。为此,一方面要提高资本的利用强度而提高资本的社会平均生产率。二是在经济增长中以劳动、劳动力素质、技术进步、规模经济等因素来代替资本。其中劳动力素质,即人力资源的素质是起决定作用的。而要提高劳动力素质主要是通过职业教育来实施和进行的,职业教育更是农村人力资源开发的核心。教育作为开发人力资源的有效手段,其用途是不可估量的。世界银行研究报告指出,劳动力受教育的平均时间增加1年,GDP就会增加9%,这是指头三年教育,即受过三年教育与不受教育相比,能使GDP提高27%。以后增加的学年收益衰减为每年使GDP增加4%。或者说其后三年的教育总共可使GDP提高12%。日本明治维新后迅速的工业化是由其不断增长的技术积累所推动的,而后者原有很高的识字率水平及大力推进教育事业,尤其是对工程技术人员的培养为基础(徐天琪、廖亦宏,1997)。

在我国,人口数量优势不能转化为人力资源质量优势,因而经济增长方式迟迟不能顺利转移,其根本原因在于职业教育不发达。实现农业经济增长方式的转变,就是要以发展农村职业教育、培养农业建设人才为本。这就要求农村职业教育体系要做到“行业配套、结构合理”,以适应农村劳动力就业的需要。农村的职教体系应该在“三教统筹、协调发展”的过程中逐步建立,这不仅是提高教育功能的需要,也是全面优化农村劳动力结构的需要。建立和

发展农村职教体系，大力提高职业教育的质量，就能优化劳动力的技术结构和产业结构，对农村剩余劳动力的开发和充分利用就能成为可能，从而促进农村经济和各项事业快速发展。

四 农村人力资源市场建设对职业教育提出新的要求

(一) 建立农村人力资源市场的必要性

伴随着我国社会主义市场经济进程的加快和改革开放的不断深入，在许多城市已经初步形成了人力资源市场。^①人力资源的需求几乎包括了社会上各种类型的用人单位，人力资源市场的供方几乎涵盖了社会各阶层中凡是符合劳动就业条件的各种人士。人力资源市场是社会人力资源配置从计划体制走向市场体制的产物。在人力资源市场中体现着市场规律，也存在着激烈的竞争。由于我国人力资源市场刚刚建立，其具体的运作方式、完善方向与发展前景还需要在实践中探索，所以目前城市人力资源市场还无法承受或解决巨大的人力资源配置问题，特别是无法解决大量的农村剩余劳动力的安置问题。因而，开辟人力资源市场建设工作的第二战场，即农村人力资源市场就显得更为迫切，也更符合当前的国情。这是因为：

农业现代化、产业化需要人力资源市场。中国还属于一个农业大国，农业在国民经济中的地位非常重要。最近的中央经济工作会议确定要把农业放在经济工作的首位。而要发展农业，实现农业现代化，必须有现代化的劳动者的支撑。人力资源市场应该为农业现代化产业化服务，既要使现代化人才流向农村，又要开发农村劳动力资源，使他们成为具有现代化思想和技术的劳动者，服务农村。

农村结构变化需要人力资源市场。乡镇企业发展迅速，已经成为国民经济的主要组成部分，成为农村发展的成功道路。东部地区乡镇企业发展到一定程度，需要大批高素质的技术人才和管理人才，才能上规模、上档次，实现新的突破。中西部地区乡镇企业比较落后，需要懂市场、善开拓的经营人才带动乡镇企业的发展。

农村人力资源开发需要人力资源市场。整体性人力资源开发战略任务的提出，既要求增强人力资源开发的力度，也要求扩大人力资源开发的范围。人力资源的合理配置和合理使用原来在农村不太被重视，建立人力资源市场后，各有所长的人才，通过市场使他们的能力得到发挥，事业得到了发展，收入得到了增加，这本身就会促进人们学习知识和技术，提高素质，增强能力，就会产生更多有用的人才。因此，农村人力资源市场的建立和发展，也会促进农村职业教育的快速发展，提高农村人力资源开发的效率（丁扬东，1997）。

^① 在我国城市人力资源市场的建立还处于起步阶段，市场比较混乱，这些市场一般都是各自为政，是按小口径来操作的。从现象上一般分为：人才市场、劳动力市场或称就业市场、劳务市场或称谓“蓝领”市场、职业介绍所、毕业生就业指导中心。除此之外，在社会上尚有大量上至猎头公司，下至保姆介绍所之类的就业中介服务机构，它们在调节劳动力余缺上起着拾遗补缺的作用。人力资源市场有待于向着一体化、规范化方向发展。

(二) 农村人力资源市场的特殊性决定农村职业教育发展的特色性

1. 农村人力资源市场的特殊性

作为面向农村、面向农业、面向农民的农村人力资源市场与城市人力资源市场是不完全相同的, 培育和发展农村人力资源市场, 必须深入研究农村特定的环境、机制和特点, 把握农村人力资源市场的特殊性。这种特殊性具体表现在:

(1) 农村技术劳动力的特殊性。城市人才市场中的人才大多是中专以上学历、中级以上职称、有干部身份的人。农村人力资源市场中的人才比较复杂, 大致可分为四种类型: 科技开发型、技术推广型、经营管理型、能工巧匠型。他们的生成方式与城市人才有很大差别, 有的受过中等以上教育, 有干部身份, 与城市人才一样; 有的受过农村职业教育, 而大部分则没有学历、职称和干部身份, 但又确有才能, 有一技之长, 在农村中发挥着重要作用。怎样培养和使用这些农村人才, 使他们的作用得到发挥, 是农村职业教育和人力资源市场需要研究的问题。

(2) 农村用人制度的特殊性。农村用人常常是因一时、一事、一个项目需要, 用人时间短, 方式很灵活, 缺乏成套的规则、制度。人才市场可适应这种情况, 如可用合同、协议规范用人。

(3) 交流方式的特殊性。城市主要通过人才交流会或中介机构的登记、查询来实现人才市场的交流。农村人才分散, 联系不便, 怎样才能迅速地掌握和传播人才供需信息? 也许农村职业教育能够成为培养人才、发现人才、向市场推荐人才的中介机构。要做好这一点, 必须要研究农村的特殊性, 交流方式要简单、实用, 易于为农村人才所接受。要根据农村特点调整人才交流的方式方法, 而不能简单地照搬城市的方式方法。

(4) 市场服务的特殊性。城市人才市场的服务, 是以人才招聘为主、以档案管理为基础发展起来的。农村的需要、农村的人才特点与城市不同, 农村人才市场服务重点是否可以放在技术推广、人才培养上, 职业教育应培养这种“短、平、快”式的科技人才, 以满足这种特殊需要。

(5) 市场运作的特殊性。城市人才市场以双向选择为主, 政府宏观调节手段较多, 制约起来较容易。而农村市场机制发挥的作用更多、更广, 对它的约束有难度。因此, 农村人才在人力资源市场中应以技术、成效和声誉进入市场, 打响市场(丁扬东, 1997)。

2. 农村劳动力接受职业教育的特殊模式

目前, 我国农村地区的职业培训办学形式多, 各省、地、乡均有自己的“特产”, 综观各地农民接受职业教育的模式, 有如下四种常见的模式:

(1) 层带模式。这是一种因地制宜、因人制宜的“三维”结构模式, 最受群众欢迎。其特点有三个: 一是根据不同层次办教育。县、乡、村三个不同的层次, 人力、财力、物力等条件各异, 便兴办不同的农村职业学校。一般的县有农业中专、职业高中; 乡有农业技术学校; 村有农民技术夜校。不同的学校, 培养目标、教学内容、教学形式均有所区别, 如村办的农民技术夜校只能解决群众在技术上的短暂问题, 要系统培训, 解决农民在技术上的提高与适应性只有农业中专、职业高中才能完成。二是根据不同经济区域办教育。开发区、贫困

区经济状况不同,农民的政治、技术素质也就不同,农民职业教育也须因地制宜。如在贫困山区,就要坚持:条件差,在办学上坚持多样性;差异大,在培训上坚持层次性;素质低,在内容上坚持应急性;难度大,在选培上坚持倾斜性。而在经济发达地区,则强调系统教育,高新科技知识的传播与掌握。三是根据不同人员办教育。对青年农民、壮年农民、妇女必须因人施教;对技术素质、文化程度不同的农民必须区别对待,采取相宜的教学内容和形式,使不同层次的农民均在技术上得到长进。这种层带教育模式有利于普及农村科技教育,克服少数地区农民职业教育一概而论的现象。

(2) 复合模式。第一种复合是,农业技术学校、科协、科委、农技站、畜牧水产站、供销社等单位,均有组织农民学习各类技术的任务。其中,以农业技术学校为龙头,复合为农业技术培训中心,统一部署,分行指导,既可集中整体的智慧,又可发挥各自的优势。第二种复合是,经济实体与教育部门根据各自的需要,按照互利互惠的原则,通过一定程序建立的联合关系或办学实体。这种联合体多是通过挂钩形式实现的。如场校挂钩、村校挂钩等。无论是密集型挂钩还是松散型挂钩,对农民技术教育部门来说,主要是为挂钩单位提供培训地点、设备、师资、教材,根据挂钩单位的要求开展培训,确保培训质量。同时,为挂钩单位提供先进技术和科研成果。对生产部门来说,主要是根据培训目标组织培训人员,提供学习实习场所,向学校提供培训所需经费。

(3) 传播模式。这种传播模式一般分为四个方面:一是普教传播。即所谓的初中“三加一”,三年初中后补上一年职教课,以及在初中、高中阶段增加实用技术课。这种做法是根据农村地区经济发展的特点,克服普教片面追求升学率的倾向,培养农业人才的办学方向。二是媒体传播。随着信息时代的来临,这种技术信息的传播是一种全方位的最能起到潜移默化作用的教育手段。在农村媒体包括电视、电影、电话、录像、幻灯、报刊、音带等。有关科技信息都可通过这些媒体传播开来,使农民受到了具有实效的教育。三是通过会议进行教育,如浸种育苗,除虫治病,配方施肥等。半个小时或一个小时就能将一些技术要点及时传播给农民。四是举办各类学习班传播科技。通过传播形式让农民接受教育很受农民欢迎,这是因为,节省时间和立刻能解决问题,也减少因培训所必须的开支。

(4) 示范模式。这是一种潜在的自化教育形式,以无形的学校、特有的诱力、无声的教学,吸引成千上万的农民学习农业科学技术。目前,示范效率最高的有如下两个方面:一是农业技术部门的规模技术承包。由于大面积推广杂交良种、配方施肥、化学除草等先进技术,获得理想的经济效益。附近的农民被这种效应所吸引,自觉地学习和推广先进的科学技术于实践中。二是农村专业户的科技示范。专业户依靠科技致富的事实,看得到,摸得着,最使农民信服,不需任何人组织,农民变会自发地去学习、模仿,这是农村科学技术加速辐射的一种重要手段(龙灵渊,1992)。

上述四种模式反映了农村职业教育的特点,看来农村职业教育办学必须走出一条区域发展的道路来。事实说明,农村职业教育没有特色就没有生命力,也就会成为农村地区经济发展的负担。因此,探讨农村职业教育的特色道路,才是农村职业教育发展的源泉。

3. 农村职业教育发展的特色

农村人力资源市场的特殊性以及农民接受科技的模式决定了农村职业教育发展的特色,

这种特色就是立足农业、发展农业产业化、面向农业科学化。农村职业教育不仅是培育农村合格的劳动力,而且重在开发农村人力资源。其具体表现在:

(1) 特色人才。农业产业化经营急需农村职业教育为其培养合格人才,当前,农村职业教育要为农业产业化经营培养四个方面的人才:一是管理人才。农业产业化经营实行的是专业化生产,一体化经营,社会化服务,这就要求管理人员具备较高的管理、经营素质。目前农村职业教育并没有重视管理专业的设置,许多职业学校不能为本地区培养出这样的人才,大多数管理人才都是由外地引进的。在农业产业化不断发展的同时,市场需要大批的懂管理懂经营的人才,农村职业教育应当尽快建立健全面向农村产业发展的新型管理专业。二是技术人才。农业产业化经营提出要培育名、特、优、新、稀的农产品为主导产业,这里既有新品种选育和引进问题,也有传统品种改良问题,还有栽培、植保技术问题。农业产业化经营的一个显著特点就是农产品加工化,这里所指的加工不是传统的粗加工,而是科技含量较高的深度加工。在农村人力资源市场中,这两类人也都是急需的人才。农村职业教育在今后几年中,要重点培养这两类人才。三是销售公关人才。农业产业化经营的另一个重要特点就是农业商品化,生产加工后的产品要进入国际国内市场,最终实现其效益。这就要求农村职业教育为其培养一批能通晓国际国内贸易实务,具有较高的处理信息能力与公关能力的新型人才。四是全面发展的人才。农村人力资源市场逐渐规范后,对人的全面素质发展必然要求越来越高。也必然会更加注重人的思想和心理健康素质,职业教育对于特色人才的培养不应忽视了人的全面发展。

(2) 特色学校。作为有特色的农村职业学校为农村经济建设服务的功能主要体现在三个方面:一是培养一批有特色的农业科技人才;二是建立一批有特色的农作物高产示范基地;三是根据本地区的特点用新技术辐射一批农户,促进了广大农户走“科技兴农”的道路。作为特色学校就是要培养本地区的特色人才,为此,在学制上,可采取长、短班结合,以长班为主,兼办各种形式的短班,对农民进行短期培训,着重传授实用技术;学校可与农村产业集团或专业户签定协议,定期对他们进行技术培训和指导,根据他们的实际需要,举办各种单项技术的函授或面授教育;对农村职业教育培养出来的学生,在农业建设中成为专业户的,学校应有计划有重点地与他们长期挂钩,加以指导,把这些专业户作为学校分布在农村各地的科研网点和培养专业户的试验基地,认真总结他们的经验加以推广。

办好特色学校也是农业发展的需要,目前农村在建设特色学校中,其专业设置主要还存在两个方面的问题:一是三产业专业的发展快,二产业专业发展慢,而面向农业生产第一线的一产业专业基本停滞;二是农业类专业结构不合理,具有当地特色、传统特色的产业知识不能进入职业学校的课堂。调整专业结构的指导思想就是根据当地资源和社会经济发展实际,因地制宜设置专业。当前的做法应当是:立足一产、发展二产、面向三产(高科技产业),三个产业类专业协调发展,不搞一刀切。不能因为强调发展市场经济重视二三产业专业而忽视种养业专业,同时,在农业类专业中,减少大路专业,在具有当地优势的名、特、优、新、稀物种和资源上下工夫(石谋军、杨里平,1997),只有这样,才能办出面向农业的特色学校来,才能满足农村人力资源市场的需要。

五 “科技兴农”与农村职业教育改革发展的趋势

1985年国家科委制定了“星火计划”，1987年农业部、财政部制定了“丰收计划”，这两个计划掀起了“科技兴农”的热潮。1988年国家教委制定的“燎原计划”，使“星火”与“丰收”计划开发的新技术在推广、应用和普及之间，架起教育的“桥梁”，使科学技术大面积地得到推广应用，进而转化为生产力。这一计划开始只在几个省的100个县进行试验，不到3年的时间即有955个县陆续实施，据1991年计，示范乡达3942个，遍布于全国各省、自治区，涉及农村2亿多人口。从1988年至1991年的三年间，通过这一计划的实施，参加各种农业科技培训的农民达5000万人次，大大提高了农民的文化科学素质。3年间，为支持“燎原”计划的实施，国家贷款1.8亿元，扶持2541项农业开发项目，取得显著的效益，很多贫困县、贫困乡、贫困户开始脱贫。

“燎原”计划的实施也有力地增强了广大干部和农民“科教兴农”的观念，促进了农业、科技、教育的结合。1991年已有26个省和计划单列市成立了农科教统筹结合的领导机构，实施这一计划的农村，中小学普遍增加了适量的农业技术知识教学，农村职业教育得到了迅速发展，其中乡镇一级的农民文化技术学校发展到3.3万所。使科教兴农广泛地开展起来。

“三教统筹”、“农科教”结合又为农村职业教育的改革与发展提出了更高的要求。为了适应这一形势，农村职业教育的发展必然会出现下述趋势。

（一）职业教育早期化

现有的职业教育观，一般认为学生接受完九年义务教育后开始分流，接受职业技术课程教育或上职业技术学校。这种观念自然有它合理之处，但这种观念忽视了农村地区孩子成长的特点，使他们与城里孩子一样，接受完义务教育后，再接受职业高中或普通高中教育，结果，这些学生既不能安心务农，也没有务农的身体素质，这样，学到的知识和技能也不能为农村经济建设服务，有许多学生一毕业就成了农村庞大的剩余劳动力中的一分子。根据农村地区的特殊性，职业教育必须从小抓起。从资源的角度来看，人力资源形成与自然资源形成的最大区别是在于它的主动性与可控性。矿产资源、天然气、水资源等自然资源的形成过程，人类开发利用它们是相对被动与不可控的，也只能等待时机成熟才开发。在人力资源整个形成过程中我们开发者都是大有可为的。因此，作为人力资源开发的职业教育要从每个学龄前儿童开始，也许从遗传基因的控制与优化配置开始更为合适，充分发挥家庭教育、学校教育的前期开发作用，培养孩子们的农业科技意识和创造力，联生理系统开发、心理系统开发与能力系统开发于一体。人力资源开发不同于自然资源开发，它不仅仅是使用和消耗，人力资源开发也是一种促进、发展与提高的过程。人力资源的形成不同于自然资源，它具有关键期与最佳期，农村孩子的劳动技能和创造性，在该开发时错过，整天在书本中度过，没有接触实际生活，就不能有效地发掘他的潜能，也很难培养他成为开拓型的新型农民。因此，农村

职业教育应当从早期开始,在孩子的关键期,进行农业知识和技能的教育,培养他们强健的体质和耐劳的韧性,务农的思想和从事农业建设开发的素质,以及从小学农业科技的热情和开展科技活动的本领。

职业教育早期化的倾向早在80年代就已经出现,当时不少农村地区开始试办了四年制的农村初级职业中学,三年学文化,一年学职业技术。实践证明,这种学校深受农民群众普遍欢迎。因为学生毕业时,已具备了普通初中三年的文化知识,要升学的可以报考高一级学校,不愿升学或考不上高一级学校的,则可以回乡后较快地发展成专业户,劳动致富。这种学校,在一些经济文化比较落后,初中毕业生升学率比较低的农村地区,尤其应积极兴办(汪振世,1985)。这种例子也可以说明,在农村小学的课程中和学校的日常活动中也可以渗透具有农业生产和生活特点的知识、经验,从小培养他们对农业的科技兴趣,开发他们的创造力。职业教育不能单纯传授知识技能,也要培养学生分析问题解决问题的能力,启发学生积极思维,引导学生质疑问难,培养学生探索能力,要求学生举一反三,并激励学生的创新精神。等他们走向社会后,就能真正担负起“科教兴农”的重任。

(二) 职业教育社会化

职业教育作为一个开放系统,它是从属于社会发展大系统的。社会的发展需求和资金投入是职业教育赖以发展的动力和保证。职业教育依赖于社会需求和投入的增长而发展,职业教育方面的投资、管理、专业与课程设置以及毕业生就业安置,都与学生本人及各产业部门,社会经济运行政策有着直接的联系。与普通教育目标相比,职业教育以直接为社会经济发展服务、直接为产业部门培养各类劳动力作为根本宗旨,社会化尤为明显。

市场经济是计划经济相对立的经济运行模式。在市场经济运行模式中,所有的生产要素(如土地、资金、劳动力、技术等)都以商品的形式,通过各类社会化大市场(如土地市场、资金市场、劳动力市场、技术市场等)实行流通和供求运行。在具体的投入与产出行为上,市场经济强调“投入——收益一致化”原则,并通过资金市场、劳动力市场等社会化大市场加以调节和运行。社会化供求运行和公平竞争,是市场经济的本质特征。这个特征决定了职业教育系统的社会化。从职业教育系统典型的社会属性出发,职业教育发展应顺应社会经济运行趋势而全面纳入到社会经济大系统的社会化运行中去,并把社会化发展作为根本的发展选择。

由于职业教育的社会化特点,决定了职业教育必须建立社会化的投资渠道。社会各产业部门、事业部门和农村专业户是职业教育的主要受益者,那么就应当成为职业教育的投资主体。政府投资作为辅助,主要用于扶助贫困地区发展职业教育以及协助中小型产业部门和乡镇企业开展职业培训。

与职业教育社会化投资相适应的管理体制和毕业生就业制度应当及时建立起来。职业教育将建立由行业部门为主体、政府部门为保障和辅助的社会化职业教育管理机构,负责制定职业教育政策、确定职业教育培养目标和专业设置以及建立行业职业资格制度等。社会化的职业教育毕业生就业,就是改变以往毕业生主要由职业教育机构推荐安置的就业模式,而将所有的毕业生输送到社会的劳动力市场,让各类职业教育毕业生参与社会劳动力大市场的供

求运行,并通过公平竞争实现有效就业(江铭,1993:56~59)。

社会化的职业教育办学是职业教育社会化的重要体现,社会作为职业教育的办学主体,具有一定的优势,同时他们也有较高的办学积极性。由于职业教育与社会各个方面联系比较紧密,因此,不管哪一个行业的办学主体都不可能是孤立的,联合办学、多元投资、董事会制、各取所需将成为职业教育办学发展的趋势。

例如,昌平区是目前农村地区职业教育比较发达的县,在已形成的三个中心和11个比较稳定的办学基地开设的36个专业中,除对应第一产业的农村职业学校,对应第三产业的昌平三中以及幼教、财会等少数专业由教育部门自办外,大多数专业和学校都是由教育部门同有关企事业单位联合举办的。

朝阳区是地处北京城乡交界,该区经济以农为主,工农并举,是首都重要的副食品基地之一,乡镇企业也相当发达。该区城市地区的职业教育主要是为全市服务的,以教育部门自办,或依托业务部门为主。而农村地区12所职业高中,原来都是分别与国营农场、区级企事业单位、乡政府联合创办的。

从上述两例看出,依靠社会力量共同办学,是发展农村职业教育的一条重要渠道。昌平县政府的领导曾说:“以联办为主,调动社会办学的积极性,发展中等职业教育的实践证明,从办学的各项条件保证,到任务的确定和完成,都离不开教育部门与其它社会部门的密切合作”(北京市政协教科文卫体工作委员会、民进北京市工作委员会,1992)。

(三) 职业教育终身化

终身职业教育思想来源于终身教育。终身教育是20世纪50年代末、60年代初形成于欧洲的一种国际教育思潮。总的意思是“人们在一生中所受到的各种培养的总和”。它包括教育体系的各个阶段和多种方式,既有学校教育,又有社会教育;既有正规教育,又有非正规教育。终身教育的倡导者是联合国教育、科学及文化组织终身教育局局长、法国的P. 伦格兰德。他认为,数百年来,社会把个人的生活分成两半,前半生受教育,后半生工作,这是毫无科学根据的。教育应是个人一生中连续不断地学习过程。今后的教育应当是能够在每一个人需要的时刻以最好的方式提供必要的知识和技能。这种终身教育思想很快为人们所接受,终身教育思想成为很多国家实行教育改革的指导方针。

根据终身教育思想,对劳动者的培养和开发应当是一个持续的过程,在一个人的职业生涯中,职业教育应当伴随着他的整个职业生涯。但现有的职业教育却是取“中间”去“两头”。16岁成年以前不管,55岁~60岁退休以后不管,这种教育方式是抓住了人生学习的“黄金段”开发,投入少,见效快,但缺乏系统性且存在着极大的人力资源浪费。劳动力是人员素质功能的综合发挥,劳动力的质量来自于人的素质,但人的素质形成依赖于成年前期的基础。特别是对于农业劳动者来说,教育水平、身体素质、务农思想的养成和从事农业的知识技能的培养,都有赖于成年前期的基础,前期养成的好坏将直接影响成年后劳动力的质量。农村职业中学培养出来的学生,尽管知识技能符合农业发展建设的需要,但是学生没有务农的思想,结果脱离农业,待业或转行从事其它工作,这就造成了职业教育的浪费。当前农村职业教育发展困难,其原因之一就是学生不愿务农,所以农村职业教育早期开始是符合农村

地区情况的。

现在人们的生活水平普遍得到提高,身体健康水平与保健意识得到很大提高,许多人70岁照样能干工作。农村中有相当多的老人还能从事体力劳动,但是,学科技用科技与这些老人无关。在今天,农村劳动力大量流入城市,农村责任田基本是老人和妇女在操持,由此看来,科技兴农不应忽视对留在农村的大批老人进行人力资源开发,农村老人只要身体健康,他们是不愿休息的,国家也不能强制他们休息。他们有经验但无法上升到科技,如果能加以适当的培训,农村老人的作用并不比一个年轻人差。所以,职业教育应当是一个终身的过程,人生的任何阶段,都可以发挥其某方面人力的作用。因此,农村职业教育在今后的发展要对每个人的人力资源进行充分的开发,变“中间”、“阶段”的职业教育为“全程”、“终身职业教育”。

参考文献(按作者姓名拼音顺序排列):

- 北京市政协教科文卫体工作委员会、民进北京市工作委员会:《关于大力发展农村职业教育的几点建议》,《北京教育》1992年第3期,1992。
- 曹五四:《试论农村职教体系与劳动力结构的关系》,《职教论坛》1989年第4期,1989。
- 戴园晨、陈东琪:《劳动过剩经济的就业与收入》,上海,上海远东出版社,1996。
- 丁扬东:《开辟人才市场建设工作第二战场——何宪副司长谈农村人才市场》,《中国人才》1997年第3期,1997。
- 河北农技师院职教研究所:《农村产业结构调整与农职教萎缩的相关性探讨》,《教育与职业》1996年第5期,1996。
- 贺耀敏、刘振亚、陈明理等:《市场经济新机遇》,北京,中国人民大学出版社,1993。
- 纪芝信:《职业技术教育学》,福州,福建教育出版社,1995。
- 江铭:《职教发展新思路》,上海,华东理工大学出版社,1993。
- 李同明:《从我国农业发展的两大趋势看农村职业教育改革与发展》,《职业技术教育》1997年第3期,1997。
- 龙灵渊:《农民技术教育的四种常见模式》,《职业教育研究》1992年第2期,1992。
- 石谋军、杨里平:《农村职业教育的新机遇——试论农村职业教育必须为农业产业化经营服务》,《职教论坛》1997年第4期,1997。
- 孙琳:《我国职业教育发展的成就:问题与趋势预测》,《职教论坛》1997年第5期,1997a。
- 孙琳:《‘八五’职教发展回顾》,《中国职业技术教育》1997年第6期,1997b。
- 汪振世:《对发展农村职业技术教育的几点意见》,《上海教育》1985年第5期,1985。
- 徐天琪、廖亦宏:《经济增长方式转变,人力资源开发先行》,《中国人力资源开发》1997年第11期,1997。
- 应文涌:《职业技术教育与社会经济发展》,昆明,云南教育出版社,1993。
- 邹新亮:《对社会主义市场经济下农村职业教育现状的思考》,《抚州师专学报》(社科版)1996年第2期,1996。