

农民工教育培训实证研究

——以山东泗水县为例

陈旭峰¹，田志锋²，钱民辉¹

(1. 北京大学社会学系，北京 100871; 2. 山东兖州市委，山东 兖州 272100)

【摘要】对于大多数农民工来说，他们在城市的经济资本、社会资本和文化资本都非常欠缺，使得他们“弱势群体”的地位很难得到改变。其中文化资本的欠缺是具有根源性的，教育培训是提升农民工文化资本的一种非常有效的方式，但当前农民工教育培训的状况并不乐观。文章通过对山东泗水县的问卷调查，对农民工参加教育培训的状况、作用、意愿、期望等方面进行了实证研究，最后得出研究结论并作了相关讨论。

【关键词】农民工；教育培训；培训作用；培训意愿

【中图分类号】G725

【文献标识码】A

【文章编号】1001-8794(2011)06-0012-04

从上世纪八十年代以来，随着我国改革开放的不断深入，农民工群体的规模越来越庞大，他们为城市的现代化做出的贡献也越来越大。在法国社会学家布迪厄的理论中，资本概念扮演着关键的角色。在布迪厄看来，资本体现了一种积累形成的劳动，这种劳动同时以物质化和身体化的形式积累下来。资本也同时体现出一种生成性，总是意味着一种生产利润的潜在能力，一种以等量或扩大的方式来生产自身的能力。^[1]根据布迪厄的理论，资本可以划分为经济资本、社会资本、文化资本，对于农民工来说，他们在城市的经济资本、社会资本和文化资本都非常欠缺，使得他们一直处于一种“弱势群体”的地位。其中文化资本的欠缺是具有根源性的，教育培训是提升农民工文化资本的一种非常有效的方式，但当前农民工教育培训的状况并不乐观。素质不高，难以胜任新的工作，不仅已经成为制约农民工生存发展的瓶颈

问题，也日益成为我国解决三农问题的一个明显阻碍。^[2]从当前的现实状况来看，农民工的教育培训状况处于一种“尴尬”的境地中，这种状况亟需得到改变。针对农民工的教育培训问题，我们在 2009 年 1 月份对山东泗水县的农民工进行了问卷调查，调查涉及泗水县 6 个乡镇 73 个村庄。本次调查共回收问卷 1405 份，经过整理审核筛选后，得到有效问卷 1315 份。从调查的结果来看，调查对象呈现出性别以男性为主、年龄以青壮年为主、受教育程度以初中居多、婚姻状况以已婚为主、认为外出打工时间以 1-3 年居多的特征。

一、农民工参加教育培训的现状

参加教育培训对农民工的长远发展来说是具有重要意义的。农民工培训本身是一种劳务消费，消费经济学把劳务分为“生存劳务、享受劳务、发展劳务三种类型”。相应地，劳务消费也可分为生存型劳务消费、享受型劳务消费和发展型劳务消费。农民工培训属于发展型劳务消费。所谓发展型劳务消费是指“训练、保持劳动能力，使劳动能力改变形态”以及“使劳动力具有专门性”的服务，主要指发展人的体力和智力，提高劳动力的熟练程度，提高劳动力技巧、技能的劳务消费。^[3]根据我们的调查显示，农民工外出打工前在流出地没有参加过劳动技能和职业培训的比例高达 54.6%，在流出地参加过企业培训、自费学习、政府部门组织培训的比例分别为 20.6%、14.5%、9.7%；在打工地没有参加过劳动技能和职业培训的比例高达 48.2%，在打工地参加过企业培训、自费学习、政府部门组织培训的比例分别为 28.7%、11.4%、11.3%。通过打工前后参加劳动技能和职业培训情况的比较我们可以发现以下两点：第一，在打工前

【收稿日期】2010-10-13

【基金项目】本文是钱民辉教授为课题负责人的“流动人口与小城镇发展研究项目”的研究成果之一，该课题是北京大学社会学系与中共泗水县委办公室的共同合作项目。课题组主要成员有：钱民辉、田志锋、陈旭峰、陈灿宇、孙智群。钱民辉：mhqian@pku.edu.cn

【作者简介】陈旭峰（1983-），男，浙江兰溪人，博士生，主要研究方向为教育社会学、城乡社会学；田志锋（1961-），男，山东汶上人，博士，北京大学社会学系博士后，中共兖州市委书记，主要研究方向为教育社会学、城乡社会学；钱民辉（1956-），男，山东单县人，博士，教授、博士生导师，主要研究方向为教育社会学、城乡社会学。

后没有参加过劳动技能和职业培训的情况占农民工总数的比例都是最高的,但外出打工后在打工地没有参加培训的比有所下降;第二,在农民工所参加的培训当中,无论打工前还是打工后企业培训所占比例都是最高的,其次是自费学习,最后是政府部门组织培训,但相比较于打工前而言,打工后参加企业培训、政府部门组织的培训比例有所上升,而参加自费学习的比例有所下降。

通过农民工打工前参加培训的情况与性别、受教育程度的交互分析,我们可以发现以下两点:

1. 从性别的角度来看。男性农民工和女性农民工在打工前没有参加过培训的比例分别为 55.5%、54.9%,参加过政府部门组织的培训的比例分别为 9.2%、9.7%,参加过企业培训的比例分别为 20.2%、25.1%,自费学习的比例分别为 14.5%、9.7%。通过这几组数据我们可以发现:男性农民工与女性农民工打工前参加过培训的比例相差无几,但比较而言男性农民工参加企业培训的比例更低,自费学习的比例更高。可见在打工前参加培训的问题上,性别的差异主要体现在培训的形式上,比较而言,男性农民工更加具有主动性。^①

2. 从受教育程度的角度来看。文化程度为小学及以下、初中、高中(中专/职高)、大专的农民工外出打工之前没有参加过劳动技能和职业培训的比例分别是 71.5%、55.4%、43.9%、26.7%,参加过政府部门组织的培训的比例分别为 4.4%、11.5%、6.7%、3.3%,参加过企业培训的比例分别为 12.4%、20.8%、25.6%、30.0%,自费学习的比例分别为 10.9%、12.1%、22.9%、33.3%。通过这几组数据的比较我们可以发现以下两点:(1)随着受教育程度的提高,农民工外出打工之前没有参加过培训的比例呈现出下降趋势,参加过企业培训、自费学习的比例都呈现出递增趋势;(2)初中文化程度的农民工在参加政府部门组织的培训的比例上明显高于其它文化程度的农民工。可见总体来说,文化程度对农民工外出打工前参加培训情况的影响是明显存在的。文化程度越高的农民工,越有可能参加过培训,越有可能参加企业培训、自费学习。

通过农民工在打工地参加培训的情况与性别、受教育程度的交互分析,我们可以发现以下两点:

1. 从性别的角度来看。男性农民工和女性农民工在打工地没有参加过培训的比例分别为 49.8%、43.6%,参加过政府部门组织的培训的比例分别为 11.0%、9.7%,参加过企业培训的比例分别为 26.9%、39.0%,自费学习的比例分别为 11.9%、6.7%。通过这几组数据我们可以发现:男性农民工在打工地未参加过培训、自费学习的比例都高于女性农民工,而参加企业培训的比例则明显低于女性农民工。可见在打工地参加培训的问题上,女性农民工的情况优于男性农民工,但男性农民工自主培训意识较强。

2. 从受教育程度的角度来看。文化程度为小学及以下、初中、高中(中专/职高)、大专的农民工在打工地没有参加过劳动技能和职业培训的比例分别是 66.2%、48.7%、38.6%、20.7%,参加过政府部门组织的培训的比例分别为 4.4%、12.7%、9.9%、13.8%,参加过企业培训的比例分别为 19.1%、28.5%、36.8%、34.5%,自费学习的比例分别为 9.6%、9.7%、14.8%、27.6%。通过这几组数据的比较我们

可以发现以下两点:第一,随着受教育程度的提高,农民工在打工地没有参加过培训的比例呈现出下降趋势,参加过企业培训、自费学习的比例都呈现出递增趋势;第二,小学及以下文化程度的农民工在参加政府部门组织的培训的比例上明显低于小学以上文化程度的农民工。可见总体来说,文化程度对农民工在打工地参加培训情况的影响是明显存在的,文化程度越高的农民工,越有可能参加过培训,越有可能参加企业培训、自费学习。

二、农民工参加教育培训的作用

在布迪厄的理论中,文化资本是其最感兴趣的问题之一。所谓文化资本,是指借助不同的教育行动传递的文化物品。在一定条件下,这些文化资本可以转化为经济资本。^[4]文化资本在农民工的务工过程中起着至关重要的作用,文化资本可以通过两种途径形成:一种是正规的学校教育;另外一种是非正规教育。对于农民工来说,他们接受的正规学校教育往往较少,他们的文化资本主要体现在后一种实现途径。不管是对于农民工自身来说,还是对于整个社会来说,教育培训都发挥着重要作用。对农民工个体而言,个人接受培训可以通过积累文化资本,增强学习技能和就业技能,从而积累经济资本;就社会而言,培训为社会培养高素质的农民工,可以提高社会生产力,促进经济社会快速持续健康发展。经过培训后的农民工更有可能成为农民工群体中的精英,特别是创业意识、创业技巧的培养,使他们中很大一部分人愿意带着在异地积累起来的经济资本、社会资本和人力资本回流家乡,或开办私营企业,或搞农业综合开发,或投资农业产业化和创建小城镇等,为家乡经济建设献计献策、出资出力。^[5]可见,参加教育培训对农民工的帮助是长远而持久的。许多农民工在外出务工的过程当中,不仅获得了经济上的收益、增长了见识,更重要的是通过外出务工学习到了新的工作技能,提升了自身的文化资本,使自己将来的打工之路更加具有发展前景。

根据我们的调查显示,对于农民工打工前参加培训的作用^②,43.1%的农民工表示没有参加过,26.5%的农民工认为有帮助,18.6%的农民工认为帮助很大,同时还分别有 6.9%、3.4%、1.4%的农民工认为基本没什么帮助、说不清楚、没有帮助;对于打工后参加培训的作用,39.2%的农民工表示没有参加过,29.1%的农民工认为有帮助,22.1%的农民工认为帮助很大,同时还分别有 5.8%、2.1%、1.8%的农民工认为基本没什么帮助、说不清楚、没有帮助。通过对打工前后参加培训作用的比较我们可以发现以下两点:第一,对于参加培训的作用,无论是打工前参加培训的作用还是打工后参加培训的作用,在农民工群体当中,最普遍的情况是没有参加过,其次是认为有帮助,接下来按所占比例的大小依次是帮助很大、基本没什么帮助、说不清楚、没有帮助;第二,相比较于打工前参加培训的作用而言,农民工认为打工后参加培训的作用更大,农民工认为打工前参加培训的帮助很大和有帮助的比例是 45.1%,而打工后参加培训的帮助很大和有帮助的比例达到了 51.2%,我们认为这与打工后参加的培训更加具有针对性、目的性有关。

通过农民工打工前后参加培训的作用与性别、受教育程度的交互分析发现以下几点:

1. 从性别角度来看。男性农民工与女性农民工认为外出打工之前参加培训的帮助很大和有帮助的比例分别是42.8%、51.5%，认为在打工地参加培训的帮助很大和有帮助的比例分别是49.5%、59.2%，通过分析我们可以发现以下两点：第一，不管是打工前培训的作用还是打工后培训的作用，女性农民工认为培训帮助很大和有帮助的比例都要高于男性农民工；第二，不管是男性农民工还是女性农民工，相比较于打工前参加培训的作用而言，农民工认为打工后培训帮助很大和有帮助的比例都提升了，在这一点上，男性农民工与女性农民工的情况是一致的；

2. 从受教育程度的角度来看。文化程度为小学及以下、初中、高中(中专/职高)、大专的农民工认为打工前参加培训帮助很大和有帮助的比例分别为27.9%、45.2%、50.5%、75.9%，外出打工后参加培训的帮助很大和有帮助的比例分别是29.9%、52.5%、56.2%、72.4%。通过这些数据我们可以发现以下两点：第一，农民工文化程度与他们认为参加培训的作用是存在一定相关性的，无论是打工前还是打工后，随着文化程度的提高农民工认为参加培训的帮助很大和有帮助比例都呈现出递增的趋势；第二，比较于打工前参加培训的作用，文化程度为小学及以下、初中、高中(中专/职高)的农民工认为在打工地参加培训的帮助很大和有帮助比例都提升了。

三、农民工参加教育培训的意愿

目前，我国农村人口平均受教育程度为6.5年，只相当于小学水平，另外还有大量的文盲存在，整体素质不容乐观。与此形成鲜明对比的是，1980年末，世界农业劳动力平均受教育的程度就已经达到11年，发达国家的美、法、德、英、日分别达到18.04年、15.96年、12.17年、14.09年和11.87年，差距极为显著。^[6]对于农民工来说，在竞争日益激烈的城市中，由于文化资本的欠缺，他们当中的大多数只能在城市中从事城里人不愿意干的工作，自身权益也不能得到有效保障。农民工也是有梦想的，但他们认识到理想与现实的差距是巨大的，是一条无法跨越的“鸿沟”，而这条“鸿沟”正是由于文化资本的匮乏造成的。教育培训对农民工经济地位的获得具有重要意义，其重要性可以说不亚于学校的正规教育所发挥的作用。正是由于农民工学校正规教育的缺乏，使得他们更加希望通过接受教育培训提升自身文化资本，对农民工来说，这是一次“弥补”文化资本不足的机会。从个人的需求来看，自身素质低下的农民工大多具有接受教育培训的强烈愿望，因为教育和培训是提升人力资本的重要途径，而较高的人力资本会带来较高的收益。^[7]正是由于现实的残酷使得这些农民工更能够深刻体会到知识的重要性，他们迫切需要通过接受教育培训来改变面临的困境，可以说农民工对教育培训的需求是很强烈的。从我们的调查结果来看，只有15.1%的农民工表示不需要培训，可见农民工对于培训的意愿确实是比较高的。

通过农民工参加培训的意愿与性别、婚姻状况、年龄段、受教育程度、职业层次、离开家乡年数的交互分析我们可以发现以下几点：

1. 从性别角度来看。男性农民工表示需要培训的比例为84.5%，而女性农民工表示需要培训的比例为88.7%，

可见女性农民工对培训的意愿要高于男性农民工。

2. 从婚姻状况的角度来看。已婚农民工表示需要培训的比例为82.6%，而未婚农民工表示需要培训的比例为89.7%，可见未婚农民工对培训的意愿要高于已婚农民工。

3. 从年龄段的角度来看。25岁及以下、26-40岁、40岁以上的农民工表示需要培训的比例分别为88.5%、86.7%、80.7%。可见年龄段对农民工参加培训的意愿是存在影响的，比较而言，年龄越大的农民工参加培训的意愿越小。

4. 从受教育程度的角度来看。文化程度为小学及以下、初中(中专/职高)、大专及以上学历的农民工认为需要培训的比例分别为71.9%、86.4%、97.1%。从这组数据我们可以看出农民工的文化程度对培训的意愿是有一定影响的，随着文化程度的提高，农民工认为需要培训的比例呈现出递增的趋势。

5. 从农民工职业层次的角度来看。职业处于中下层、中中层、中上层的农民工认为需要培训的比例分别为82.5%、94.1%、85.7%。从这组数据我们可以看出职业处于中中层的农民工参加培训的意愿最强，远远高于职业处于中下层和中上层的农民工。之所以出现这样的现象，我们认为这与其在农民工群体中处于“中间阶层”的地位有关。^③

6. 从离开家乡的年数来看。离开家乡不满1年、1-5年、5年以上的农民工认为需要培训的比例分别为78.2%、86.6%、81.6%。通过这组数据的比较我们可以发现：外出打工1-5年的农民工参加培训的意愿最强^④，次是外出打工5年以上的农民工，参加培训意愿最弱的是外出打工不满1年的农民工。^⑤

四、农民工希望获得的教育培训

马斯洛的需要层次理论从人本主义的角度阐述了人的行为需要对激励作用。他认为，一般说来人们都有下述需要：生理的需要、安全的需要、归属或爱的需要、自尊的需要和自我实现的需要。在马斯洛看来，一般说来，人的这些需要是按照一定层次排列的，即生理的需要是最基本的、较低层次的需要，接着是安全的需要、归属的需要，自尊的需要、自我实现的需要是人的高层次需要。这五种需要由低到高形成一种阶梯状关系。^[8]对于不同的农民工来说，由于自身生存状况的差异，使得他们处在不同的需要层次。正是需要层次的不同，使得农民工对教育培训也有着不同的需求。

在我们的现实调查中，从农民工希望获得的培训来看，54.6%的农民工希望获得职业技能培训，27.4%的农民工希望获得科技文化知识与创业致富经验方面的培训，19.3%的农民工希望获得法律和法规知识教育方面的培训，另外还分别有16.8%、12.5%、12.0%、11.6%的农民工表示希望获得时事与形势政策教育、医疗保健培训、思想道德教育、经营管理知识方面的培训。可见，从总体上来说，农民工对教育培训的需要层次并不高，其主要目的还是为了实现生理层次的需要，更好的在城市立足。

五、总结及讨论

通过以上分析我们可以发现以下四点：第一，从总体上来说，农民工参加教育培训的状况不容乐观。与打工前参加

教育培训的状况比较而言,打工后参加教育培训的状况有所改观。农民工参加培训的性别、受教育程度差异明显。第二,教育培训对农民工所起的作用是明显的。相比较于打工前参加教育培训的作用而言,农民工认为打工后参加教育培训的作用更大,我们认为这与农民工打工后参加的培训更加具有针对性、目的性有关。性别、受教育程度对农民工参加教育培训所起作用的影响明显存在。第三,农民工对参加教育培训的意愿比较高,性别、婚姻状况、年龄段、受教育程度、职业层次、离开家乡年数对农民工参加教育培训意愿的影响明显存在。第四,从总体上来说,农民工对教育培训的需要层次并不高,其主要目的还是为了能够更好的在城市生存下去。

随着经济社会的进一步发展,当前农民工的教育培训问题已经越来越具有紧迫性。农民工教育培训的紧迫性主要表现在以下三个方面:第一,从农民工自身的角度来看,农民工文化资本匮乏这一问题已经越来越凸显,已经直接影响到了农民工经济资本和社会资本的积聚。只有加强对农民工的教育培训,才能使农民工积聚更多的文化资本,更好、更快地融入城市社会。让农民工不管是在城市还是在农村,都能实现自身更加长远而持续的发展;第二,从企业的角度来看,很多企业面临的用工荒问题反映了农民工文化资本的匮乏状态。只有加强对农民工的教育培训,使农民工掌握更多的专业技能,才能使企业解决用工荒问题,提升企业在国际、国内市场上的竞争力,使企业获得更好更快的发展。第三,从整个社会的角度来看,随着农民工群体规模的越来越大,农民工已经成为了整个社会发展不可缺少的一部分,其对经济社会发展的贡献也越来越大。但是中国社会要想实现跨越式发展、可持续发展,就必须加强对农民工的教育培训,从而使农民工为城市现代化和新农村建设做出更大的贡献。因此,有效解决农民工的教育培训问题、进一步提升农民工的文化资本已经迫在眉睫,应该引起全社会的广泛关注。

【注释】

- ①这种主动性主要体现在很多男性农民工在外出打工之前就通过自费学习的形式参加一些劳动技能和职业培训,他们更加能够认识到参加培训的重要作用。
- ②对于没有参加过培训的比例,需要做一下说明,在前面我

们的统计结果是打工前没有参加过培训的比例是54.6%,打工后没有参加过培训的比例是48.2%,而在这里打工前后没有参加过培训的比例成了43.1%、39.2%,比较而言这里的比例都明显下降了。按照我们设计的初衷,这两组比例应该是差不多一致的,出现这种情况可能是有一部分被调查对象没有注意到有“没有参加”这一选项,而把题目理解成是如果参加培训,这种培训的作用如何。

- ③我们认为“中间阶层”是最有可为的阶层。对于职业处于中下层的农民工来说,他们从事的工作往往是简单的重复劳动,从而使得这些农民工认为参加培训对他们来说是不必要的;而对于职业处于中上层的农民工来说,他们往往具有较高的文化水平,自学能力也比较强,这些因素减弱了他们参加培训的意愿;而对于职业处于中中层的农民工来说,他们能够认识到培训的重要性,而且他们也非常希望向上层社会流动,这些因素提升了他们参加培训的意愿。
- ④对于外出打工1-5年的农民工参加培训的意愿最强的原因,我们认为这是由于:第一,对于这些农民工来说,他们更加能够认识到参加培训的重要性;第二,从外出打工的时间上来看,这些农民工往往处于打工事业的上升期,他们迫切需要通过进一步积聚人力资本,实现更大的飞跃。
- ⑤对于外出打工不满1年的农民工参加培训的意愿最弱的原因,我们认为这是由于:对于这些农民工来说,他们的首要任务是能够在城市立足,努力工作挣钱,满足生存的基本要求,他们并没有太多的时间和精力去参加培训。

【参考文献】

- [1][4]杨善华.当代西方社会学理论[M].北京:北京大学出版社,1999:283-284.
- [2][6]宋丽智,胡宏兵.我国农民工培训面临的问题及对策[J].经济问题,2005,(10):43-45.
- [3][5]胡小凤,梁瑞升.农民工培训在劳务经济中的作用[J].成人教育,2006,(11):40-41.
- [7]许小青,柳建华.关于农民工教育培训问题的研究[J].求实,2005,(5):93-95.
- [8]王思斌.社会学教程(第二版)[M].北京:北京大学出版社,2003:33.

Empirical Study on Education and Training of Peasant Workers

—Illustrated by the Example of Sishui County in Shandong Province

CHEN Xu - feng¹, TIAN Zhi - feng², QIAN Min - hui¹

(1. Department of Sociology, Beijing University, Beijing 100871;

2. Yanzhou Municipal Committee of Shandong Province, Yanzhou 272100, China)

【Abstract】 Most peasant workers lack in economic capital, social capital and cultural capital in city, which makes it hard to change their status of “vulnerable groups”. Lacking of cultural capital is the root of the problem, and education and training is a very effective way to enhance the cultural capital of peasant workers, but the current situation of education and training of peasant workers is not optimistic. Through a survey in Sishui county, the paper studies the condition of peasant workers participation in education and training, the effect of education and training, the will to participate in education and training, the type of education and training which is expected to participate in, and so on, finally, concludes this study and makes related discussions.

【Key words】 peasant worker; education and training; training effect; training will