

· 民族职业教育研究 ·

## 少数民族职业教育的问题构成及对策分析

钱民辉

(北京大学社会学系,北京 100871)

[摘要] 本文对中国少数民族职业教育的现状、问题进行了分析。其中发现,这些问题的构成与国家整体教育相比既表现了共性的一面又显示出其个性的一面,既有外延的又有内涵的问题。概括地说,表现在共性方面:外延如社会转型所带来的教育适应问题,内涵如教育整体结构失衡问题;表现在个性方面:外延如民族产业结构转型对人力与技术提出了新的要求,内涵如民族职业教育专业落后、形式单一,等等。针对这些问题,本文进行了一定的分析和探讨。

[关键词] 少数民族职业教育; 社会转型; 特色人才

[中图分类号] G719.21 [文献标识码] A [文章编号] 1001-7178(2010)06-0014-04

中国少数民族职业教育既属于民族教育的范畴,又属于国家整体教育体系中职业教育范畴。其功能是为少数民族地区的经济和社会发展培养职业技术人才。因此,在少数民族地区都有从初级到中级,甚至高级的职业教育机构。在社会主义计划经济时期,职业教育确实发挥了很好的作用,为当地的经济社会发展作出了贡献。但是处在社会转型期的今天,少数民族职业教育遭遇了前所未有的挑战和冲击,具体体现在这样几个方面:传统的经济结构向现代经济结构转型对人力的技术和知识提出新的要求;高等教育的机会逐年扩大,以及选择的多样性和普及化趋势压缩了职业教育的空间;劳动力市场对于高学历的要求,以及有学历待业者逐年增加,使职教生就业更加困难;外出务工,以及社会流动的机会增加引发了职教生源荒。本文针对这些问题提出了如下思考和建议。

### 一、处在社会转型期的 少数民族职业教育

少数民族职业教育是民族教育的一个组成部

分,因此对民族教育的分析将有助于我们了解少数民族职业教育所处的现状与面对的问题。社会转型为民族教育带来了冲击和挑战,但同样也带来了发展的机遇。从总的方面看,民族教育在改革开放30多年的社会转型过程中,确实有了很大的发展,以下几个方面可以证明:

1. 随着受教育人口的大幅度增长,已经初步形成了包括幼儿教育、基础教育、职业技术教育、高等教育和成人教育在内的比较完整的、具有中国特色的民族教育体系。

2. 加大了对民族教育的财政性投入。“九五”期间,中央财政设立了“国家贫困地区义务教育工程”专款39亿元,其中22亿投向了少数民族人口集中的西部12省(市、区)。

3. 民族地区“两基”效果显著,义务教育得到普及,青壮年文盲率已平均降到15%以下。

4. 形成了一支稳定的少数民族专任教师队伍。据2009年统计,全国各级各类学校少数民族专任教师已达113.6万人,形成了在数量和质量

[收稿日期] 2010-04-28

[作者简介] 钱民辉(1956-)男,山东单县人,北京大学社会学系教授、多元文化教育研究中心主任、中国社会与发展研究中心研究员,博士生导师,主要研究方向为教育社会学、多元文化与民族教育。

上基本适应教学需要的少数民族专任教师队伍。<sup>①</sup>

5. 双语教学得到进一步重视和加强。目前全国共有1万多所民族中小学使用21种民族语言开展双语教学,还有许多地区在开展民、汉、外三种语言教学实验。

6. 民族教育法制建设取得了新进展。部分省、市、自治区对民族教育工作作出了法律规定,加强对民族教育工作的依法管理,使民族教育的发展有了法律保障。<sup>②</sup>

可以肯定地说,中国改革开放以后,民族教育的确有了更快的发展,但是这样的发展并不是均衡的。城乡之间、区域之间、不同民族之间的差异依然存在,甚至还在扩大。从民族教育的内在结构来看,少数民族职业教育的发展与基础教育和高等教育的发展差异越来越明显,资金投入越来越多地倾向于发展基础教育和高等教育,民族教育结构已处于非均衡状态。这几年虽然提出要优化民族教育结构、促进民族教育在城乡和区域间的均衡化发展,但是优化结构是以提升基础教育质量为前提、为重点的,均衡化发展也是以基础教育资源配置的均衡化为前提、为重点的。就这两方面看,民族教育与国家整体教育更为一致,都是以升学为导向的。其结果必然导致少数民族教育的个性化消失,能体现这一个性化的少数民族职业教育也由于资源限制和办学成效不高及就业困难等原因而加大了这些差距。<sup>[1]</sup>

## 二、少数民族职业教育面临的问题及构成分析

中国少数民族职业教育在社会转型期遇到的问题是一个复合型问题,这些问题既相互独立又相互关联,共同构成了对少数民族职业教育的挑战和冲击。以下几个方面是对问题构成的分析。

(一) 少数民族地区经济结构的调整与职业教育改革滞后的矛盾

中国少数民族地区大都在农牧地区、边远山区等,其经济类型不外乎这么几种:(1) 农耕型。属于这一类型的主要有壮、侗、白、傣等民族,他们

大多处于生态环境较好的坝区、川区和平原,从事灌溉农业,主要种植稻米和亚热带经济作物。现在开始在作物栽培、选育、深加工技术、乡镇企业、亚热带资源开发等方面作出调整,改变着长期以来形成的小农经济意识和单一的产业结构。(2) 畜牧型。分布在高原、草原和荒漠的藏、蒙古、哈萨克等民族,主要从事草原畜牧业和半农半牧的经济活动。该类型生产的单位面积产量低,靠天游牧经营,处于自然和半自然经济水平。现在的调整方向是突出兽医、畜产品加工、草地改良、饲料加工与贮藏等。(3) 采集渔猎型。居住在原始森林和植被山区的鄂温克、鄂伦春、瑶等民族属于此类型,他们主要从事狩猎、采集、驯养、栽培野生动植物等较原始的生产活动。经济调整方向是科学化种植、饲养、加工业、手工编织等方面。(4) 商业型。回、维吾尔、东乡等民族大多生活在干旱地区和沙漠绿洲及市镇,他们既从事商业,也兼营种植、手工业、劳务输出等,但没有形成一定规模的产品经济,发展后劲不足。因此,经济调整方向是食品加工、饮食、轻纺、商业经营、企业管理、经济作物栽培等方面和规模商贸体系。<sup>[2]</sup>

少数民族经济结构的调整对从业人员提出了新的技术和观念的要求,而为民族地区培养职业技术人才的职业教育并不能随着经济结构的变化而变化,培养出产业需要的人才。这就导致了民族地区经济调整速度缓慢,以及产业发展不利造成对人力的吸纳有限,职业教育培养的学生难以充分就业或根本不能就业。这几年少数民族职业教育所面对的就业难问题越来越严重,因此很多职业学校都面临生源短缺问题。

(二) 关于民族地区职业教育适应性问题

近几年,民族职业教育反映出的一个突出问题是:无论在办学模式还是专业设置上都与地方经济社会发展不相适应。这也是政府与民众对职业教育失去了兴趣和信心的主要原因。正如有学者辟专文指出:“中等职业教育是国家教育体系中的重要组成部分。在新的形势下,民族地区的中等职业教育必须进行‘适应性’改革,也就是中

<sup>①</sup> 参见吴晶、黄小希:《让阳光温暖每一颗心——我国教育公平迈出重大步伐》,http://www.gov.cn/jrzq/2010-07-11/content\_1651096.htm。

<sup>②</sup> 参见陈至立在全国民族教育工作会议上的讲话:《高举邓小平理论伟大旗帜,认真实践“三个代表”重要思想,努力开创民族教育工作新局面》,http://www.ssnz.edu.cn/xsj1\_10743/20100906/t20100906\_518609.shtml。

等职业教育的发展必须与民族地区社会、经济、文化的需求一致。要达到这一目的,必须对民族职业教育的教育部门的区域设置、学制、教育内容作调整,形成一个能深入民族地区社会生活的多样化的教育网络。”<sup>[3]</sup>这样的教育网络绝不是单一的,而应是多元化并能适应民族地区经济、文化的现状和发展需求的。当然,民族地区经济、文化的发展已经呈现出对高级技术人才的需求,建立高等职业教育也成为民族地区发展高层次教育网络的迫切任务。为此,有学者经过实际研究后认为:“民族地区高等职业教育的定位应该是‘以坚持服务地方社会经济为目标,以就业为导向,培养面向地方生产、管理、服务一线的实用型和技能型高级人才’;必须确立‘围绕产业办教育、办好教育促产业’的办学思路;在促进农村剩余劳动力转移方面拓展办学空间;与边区新农村建设相适应并呈良性互动。要实现上述设想就得加强改革,突出办学特色,走产、学、研相结合的发展之路。”<sup>[4]</sup>这样的设想其实也是根据民族职业教育的“不适应”而提出的,但是现实与设想还有相当大的距离。具体地说,这种“不适应”主要表现在对民族地区特殊的经济文化的不适应,以普教模式办职教,缺乏特色办学;对民族地区经济文化发展的不适应,表现在专业设置传统、单一和滞后,缺少改革创新的动力与精神。

(三)外出务工低龄化、群体化和长期化所带来的问题

这几年人们对于外出务工人员给予了高度关注,特别是一些打工群体大都是小学毕业后就外出务工了。他们没有经过专门的职业培训,也没有进行职业培训的条件,在城市里从事一些体力劳动,甚至是劳动密集型的繁重体力劳动。由于通过这样的劳动,可以满足外出务工人员基本的生活所需,在维持最低的生活水平后还会略有结余,这是他们能长期在外打工的主要原因。上述现象经北京大学社会学系“流动人口与小城镇发展研究”课题组对于农村外出务工人员所做的专门调查证实。从问卷答案中了解到,大部分人认为外出务工比在家乡有更多的务工机会和收入。在接受职业培训方面,人们普遍认为学校教育没

有教给他们应有的谋生技能,职业教育也根本不能提供需要的技术和知识。正是这样的情况,在许多农村和少数民族地区,小学一毕业或有的还没毕业就外出务工了。<sup>[5]</sup>在许多农村和少数民族地区,不仅职业教育出现了生源问题,就连初中和高中也存在着生源问题。这些年所属地区不得不对学校规模作出频繁的调整,曾经在村、乡和一些镇的学校都归并到县里。但是这样做的一项结果是升学比例更低,因此打工比上学就显得更加实际和可行。

(四)少数民族教育结构优化以及被边缘化的职业教育

少数民族教育结构优化主要是促进义务教育的均衡发展,这既能体现义务教育作为最重要的公共事业的公平化,又能落实民族教育政策的平等化。经过这些年的努力,特别是通过立法等多项措施并举,无论是在经费保障方面还是教育质量方面,已经使得义务教育的区域之间、城乡之间和校际之间的差距有了明显的改善。<sup>[6]</sup>但是在少数民族职业教育方面并没有得到同样的重视,一些少数民族地区甚至连职校教职员工的入人头费都不能保障。这样的职校有的办成“中考”和“高考”的复读班、辅导班,或社会各种名堂的培训班,只能被动地在市场中求生存。<sup>①</sup>

上述四个方面构成了今日少数民族职业教育所面临的危机与困境。再加上政府的投入有限、市场的适应有限、教育发展的统筹有限等因素,限制了少数民族职业教育的改革与发展。为此,我们应当针对这些问题进行认真的分析,结合少数民族地区的特点和整体社会发展的特征,提出相应的对策和建议。

### 三、应对的策略与途径

第一,在保障少数民族基础教育发展的同时,应给予少数民族职业教育一定程度的重视。建立起国家、地方政府和社会各方包括民营资本的多方投资主体和渠道,发展和建立具有地方特色的职业教育体系,满足地方经济、社会发展的需要。

第二,特色主要体现在少数民族地区的经济

<sup>①</sup> 反映这一问题的文献很多,可参见任平:《对农村教育现状的理性审视》,《教育探索》2007年第6期;翟新明:《贵州省普定县农村教育问题调查报告》,《陕西理工学院学报(社会科学版)》2009年第2期,等等。

结构上。根据不同的经济文化发展类型,建立起相应的职业教育和技术人才培养模式。诸如,这几年随着旅游业的快速发展,许多少数民族地区成为旅游热点,民族工艺受到追捧,民族文化产业迅速发展起来,这就需要相应的职业教育才能培养出市场所需要的特色人才。

第三,少数民族职业教育在特色人才培养上要在三个方面下功夫:本民族的历史文化要贯穿于职业教育的全过程,这样可以解决民族文化的传承问题;地方民族产业所需要的知识、技术和信息要体现在职业教育的课程之中,并能适应变化,这样可以有效解决就业问题;逐步建立起专、兼职的师资队伍,使他们在福利待遇、社会保险、进修深造、社会尊重等方面得到改善,这样可以稳定教师队伍并提升教育质量。

第四,义务教育与职业教育紧密结合。由于少数民族职业教育带有文化特色、职业特色,可考虑在基础教育阶段逐步增加职业教育内容。这样做的好处是:既可改变学生单一的学习模式,从而增加学生的动手能力,又可拓宽初中毕业生的入学渠道和奠定职业教育的基础。

第五,建立对口支援、互帮共建的职业教育联盟,充分利用外部的优质资源和各种条件,使少数民族职业教育的发展真正纳入社会大环境之中,并能获得优先发展。这样做的好处是:少数民族职业教育的发展会促进民族教育整体结构的优化;促进当地经济结构良性发展和转型;使剩余劳动力经过职业教育能顺利向当地和外部城镇及城市的二、三产业转移。

综上所述,我们知道,少数民族职业教育在当前所面对的是一个外延与内涵都需要充分考虑的“整体性”问题。我们所提出的问题与策略也许只反映了其中的一部分,但与众多学者有一个共识就是:在少数民族地区继续保障与优化基础教育的同时,必须大力发展初中后和高中后的职业教育,以及成人“短、平、快”的科技培训和劳务输出培训。总之,在多元文化的环境中办多元文化的职业教育,办多渠道、多形式、多层次的职业教育。这样做有利于民族教育结构合理、提高教育效率,并能发挥当地的资源优势和经济发展的比较优势,发挥各少数民族地区之间以及与整体社会发展的互补优势。

#### [参考文献]

- [1] 钱民辉. 职业教育与社会发展研究[M]. 哈尔滨:黑龙江教育出版社,1999:220~227.
- [2] 哈经雄,滕星. 民族教育学通论[M]. 北京:教育科学出版社,2001:460.
- [3] 马丽娟. 云南民族地区中等职业教育的改革[J]. 云南民族大学学报(哲学社会科学版)2010,(1).
- [4] 田官平,吴云超. 湘鄂渝黔边民族地区高等职业教育改革和发展的探讨[J]. 民族教育研究,2007,(1).
- [5] 钱民辉. “流动人口与小城镇发展研究”最终结题报告书[R]. 北京大学社会学系,2009:21~22,未刊.
- [6] 国家教育发展研究中心. 2008 中国教育绿皮书——中国教育年度分析报告[M]. 北京:教育科学出版社,2008:117~121.

## Analysis of Problems and Countermeasures in Vocational Education for Ethnic Minorities

QIAN Min-hui

(Department of Sociology, Peking University, Beijing 100871)

**[Abstract]** This paper analyzes and discusses the present situation and problems of vocational education for ethnic minorities in China. It shows that the formation of the problems display similarities as well as differences both externally and internally compared with education of the whole country. Generally speaking, the similarities include external ones like educational adaptation to social transition and internal ones like imbalance of integral structure of education. As for differences, the external one is the new requirement for manpower and technology as a result of ethnic industry transition and the internal ones are backward specialty and monotonous form of ethnic vocational education.

**[Key words]** vocational education for ethnic minorities; social transition; featured talents

(责任编辑 娜木罕)