

对于“内高班”政策长期以来更多关注的，主要是不断扩大的招生规模，而很少关注这项政策的具体实践情况，在实践中是否遇到问题，以及如何面对这些问题。本研究认为，目前为止，“内高班”发展面临的最重要的问题是“内高班”高考制度改革问题，这个问题涉及每个“内高班”学生，涉及每个办班学校，更涉及这项政策未来是否能够有效的延续和发展。

参考文献：

- 陈向明，2000，《质的研究方法与社会科学研究》，北京：教育科学出版社。
- 耿玉玲，2006，《内地少数民族高中班学生学习策略研究》，新疆师范大学硕士学位论文。
- 古丽孜依帕·依力拉斯，2011，《新疆班学生的国家认同与民族认同——北京潞河中学新疆班调查》，北京大学硕士论文。
- 哈经雄、滕星主编，2001，《民族教育学通论》，北京：教育科学出版社。
- 刘精明，2005，《国家、社会阶层与教育——教育获得的社会学研究》，北京：中国人民大学出版社。
- 刘艳，2009，《新疆“内高班”学生语言使用及语言态度调查》，中央民族大学硕士学位论文。
- 罗吉华，2006，《内地新疆高中班学生在京文化适应调查分析及教育对策——以北京市潞河中学内地新疆高中班学生为例》，中央民族大学硕士学位论文。
- 马戎，2004，《民族社会学——社会学的族群关系研究》，北京：北京大学出版社。
- 马戎、郭志刚主编，2009，《中国西部地区少数民族教育的发展》，北京：民族出版社。
- 马戎主编，2009，《少数民族社会发展与就业——以西部现代化进程为背景》，北京：社会科学文献出版社。
- 钱民辉，2004，《教育社会学——现代性的思考与建构》，北京：北京大学出版社。
- 王治玉，2007，《内地新疆高中班学生心理健康状况及其教育管理对策》，山东师范大学硕士学位论文。
- 殷文晶，2012，《内地新疆高中班学生同伴交往现状的实证研究——以山东省崂山第二中学内地新疆高中班学生为例》，中央民族大学硕士学位论文。

【论 文】

“内高班”高考制度下部分生源流失现象探究¹

欧登草娃

内地新疆高中班（简称“内高班”）是中国政府针对新疆地区的特殊状况而设计的一项战略性政策，具体方式是在新疆各地区选拔优秀的初中毕业生到内地的学校就读高中。这些学生在高中阶段的学习、生活等费用主要由国家承担。在高考时，按照“统一考试、统一阅卷、单独划线、单独招生”²的规定，“内高班”毕业生全部在内地办班城市参加高考，由教育部负责组织录取，大学毕业后“鼓励回新疆，允许留内地”³。

¹ 本文刊载于《中南民族大学学报》2016年第5期，第23-27页。

² 教育部关于印发《关于内地有关城市开办新疆高中班的实施意见》的通知（教民〔2000〕2号）

³ 教育部、国家民委、公安部、新疆维吾尔自治区人民政府《关于做好普通高校招收的内地新疆高中班学生大学



这一特殊的异地办学模式自 2000 年 9 月开始执行,招生规模不断扩大,已顺利完成了 11 次大规模扩招,至 2015 年秋季,内高班累计招收 16 届共 8 万余名新疆各族应届初中毕业生,在校生规模达到 3.7 万余名。同时,每年报考内高班的人数也在逐年增加,“据悉,2015 年内高班报考人数 40939 人,2014 年内高班报考人数 36740 人,继续保持了各族适龄青少年积极报考内高班的良好态势”¹。

内高班是一项包含多个环节的政策。这项政策开始于招生工作,核心的教育环节是高中四年的培养工作,此外还包括高中阶段毕业后的升学和就业工作。由此可见,内高班政策并不是一项仅局限于高中学校场域的教育政策,而是包含了高考升学、大学阶段的学习、毕业后的就业等方面的综合性教育政策。

由于新疆内高班开办的年限尚短,其办学与管理模式仍然处于探索与发展阶段,学术界关于“内高班”的研究相对较少,但也取得了不少成果,大多是未公开发表的学位论文。研究者从不同的角度对这项政策进行了研究。格罗斯(Timothy A. Grose)通过对内高班毕业生的访谈研究了内高班毕业生的民族认同和国家认同。²陈旸斌的研究从社会资本的角度考察了“内高班”政策的执行情况,以及是否实现了国家层面的目标。³石心的研究关注内地新疆高中班的教师,从教育学学科教学的角度对内高班预科语文教师的实践性知识进行了考察。⁴吴海英的研究关注的是内地新疆高中班的招生政策的内容和成效。⁵古丽孜依帕·依力拉斯的研究关注的是学生的“认同”问题,她分别考察了“内高班”学生的国家认同和民族认同,并对二者的关系及各种影响因素进行了系统分析。⁶美丽开·吾买尔的研究关注的是“内高班”政策在学校的执行情况。⁷安洋洋的研究从学制和编班两个方面关注了内高班的办学模式。⁸其余的研究集中关注内高班在校学生的学习策略¹⁰、文化适应¹¹、语言使用¹²、心理健康¹³和人际交往¹⁴,以及内高班具体学科的教学开展情况的专门研究,内容包括物理实验¹⁵、汉语学习策略¹⁶、函数应用性障碍¹⁷、地理教学¹⁸、古

毕业就业工作的意见》(教民[2008]3号)

¹ 2015 年内新疆高中班招生录取工作顺利完成<http://www.xjban.com/xjbxin/xwtp/zhxw/2015/90165.htm>

² Timothy A. Grose. 2014. *The Uyghurs of the Xinjiang Class: Boarding School Education, Ethno-National Identity And The Zhonghua Minzu's Discontented Members*, In the Department of Central Eurasian Studies, Indiana University (博士论文)

³ Chen, Yangbin. 2008. *Muslim Uyghur Students in a Chinese Boarding School: Social Recapitalization as a Response to Ethnic Integration*. Lexington Books.

⁴ 石心,《多元文化视域下内地新疆高中预科班语文教师实践性知识研究——以北京市潞河中学为例》,中央民族大学 2013 年博士学位论文。

⁵ 吴海英,《内地新疆高中班招生政策研究》,东北师范大学,2013 年博士学位论文。

⁶ 刘艳,《新疆内高班学生语言使用及语言态度调查》中央民族大学 2009 年硕士学位论文。

⁷ 古丽孜依帕·依力拉斯,《新疆班学生的国家认同与民族认同——北京潞河中学新疆班的一项研究》,硕士学位论文,北京大学,2011 年。

⁸ 美丽开·吾买尔,《内地新疆高中班政策执行的校本创新研究》,华东师范大学 2012 年硕士学位论文。

⁹ 安洋洋,《广东省新疆内高班办学模式的分析——以学制、编班为例》,中央民族大学 2015 年硕士学位论文。

¹⁰ 耿玉玲,《内地少数民族高中班学生学习策略研究》,新疆师范大学 2006 年硕士学位论文。

¹¹ 罗吉华,《内地新疆高中班学生在京文化适应调查分析及教育对策——以北京市潞河中学内地新疆高中班学生为例》,中央民族大学 2006 年硕士学位论文。

¹² 刘艳,《新疆内高班学生语言使用及语言态度调查》,中央民族大学 2009 年硕士学位论文。

¹³ 王治玉,《内地新疆高中班学生心理健康状况及其教育管理对策》,山东师范学院,2007 年硕士学位论文。

¹⁴ 殷文晶,《内地新疆高中班学生同伴交往现状的实证研究——以山东省崂山第二中学内地新疆高中班学生为例》,中央民族大学 2012 年硕士学位论文。

¹⁵ 尤东岳,《内高班与内地班学生在物理实验中的互缺性和互补性研究》,上海师范大学 2013 年硕士学位论文。

¹⁶ 汪秋霞,《自我效能感视角内高班学生汉语学习策略研究-江西省 M 中学新疆班个案》,中央民族大学 2013 年硕士学位论文。

¹⁷ 邹金萍,《对内地新疆高中班函数应用学习障碍的研究》,山东师范大学 2013 年硕士学位论文。

¹⁸ 王晶,《高中地理分层教学实践探索-以内地高中新疆班为例》,南京师范大学 2015 年硕士学位论文。



诗词学习¹。

上述文献回顾显示，既有研究的关注点多集中于开办内高班的“学校场域”内部的教学、管理等环节，所考察的主题涉及内高班高中四年这个“微观环境”中的学习、生活、心理健康、文化适应、语言能力、人际交往、民族认同和国家认同等方面的具体情形，将高中毕业视为这项政策的终点，而很少关注内高班学生高中毕业后相关主题。但是，从这项政策的目标来看，它是一个包含多个环节，具有较长周期的政策，四年高中阶段的培养，只是这项政策的核心环节，这项政策还包括前期的招生工作，后期的高考升学，甚至包括内高班学生在大学毕业后的就业等，并且这些环节上的执行情况和效果都会反馈和影响到高中阶段的培养工作。所以，要想全面的理解内高班政策，一定需要关注学校场域之外的很多环节，这些环节都是需要研究，而且也是非常重要的部分。

表 1、前 6 届“内高班”毕业生数量及高考人数²

进入“内高班”		高考人数	
时间	人数	时间	人数
2000	1000	2004	1000
2001	1000	2005	1000
2002	1540	2006	1540
2003	1540	2007	1540
2004	1540	2008	1540
2005	3075	2009	3075
2006	3990	2010	3990
2007	5000	2011	5000
2008	5518	2012	5518
2009	5500	2013	5500
2010	6378	2014	6378
2011	7091	2015	7091
合计	43172	合计	43172

本文将以内高班的高考制度为研究对象，内地新疆高中班的高考制度，作为一项特殊的高考制度，存在于中国高考体制中。2000 年建立，2004 年开始实践，迄今已有 10 年的历程，至 2015 年夏季，在 16 届新疆“内高班”中，已经有 12 届累计 43,175 名学生，经过在内地的 4 年学习，通过内高班的高考制度，升入内地各类大中专院校，升学率达百分之九十五以上。可以说，内高班的发展离不开这样一项特殊的高考制度，它的建立和实践，不仅为国家和新疆地区选拔培养了大批优秀人才，为国家建设和社会发展，为推动新疆经济社会的发展，提供了丰富的人才资源和智力保障。

本文将历年《普通高等学校招收内地新疆高中班高中毕业生计划表》为主要数据来源，通过对内高班办班学校的调查，内高班老师和学生的访谈，分析普通高校招收内高班学生的招生计划、考试制度、志愿设置和录取制度及其变化的轨迹和特点，并探讨这种变化轨迹和特点对内高班不同层次考生、对内高班办班学校教育以及对内高班政策的长远发展产生的影响，为内高班高考制度改革提供参考，以期推动内地新疆高中班这项具有国家战略意义的民族教育政策有效的发展下去。

¹ 倪露卓，《内高班古诗词探究学习的实践研究》，上海师范大学 2015 年硕士学位论文。

² 此数据依据内地新疆高中班每年的招生计划人数推算，新疆教育厅每年招生人数包括：每年教育部下达的招生计划人数和补充人数（上年未报到，转学、退学人数）。此数据依据内地新疆高中班每年招生计划人数大概展现每届参加高考的人数，实际上，由于各种原因，在四年学习过程中每届都会有学生流失，由于本研究所限，内高班每届学生流失的数据无法统计。所以，以上数据仅供参考。



一、内地新疆高中班高考制度

普通高校招生考试（简称高考）既是一项重要的教育制度，又是一项关系到广大人民群众教育利益的社会实践活动。作为我国一项重要的选拔性考试，表面上看，其不过是普通高等学校选拔新生的一种手段，然而，高考与升学、就业紧密联系，对基础教育，特别是高中阶段的教育教学具有强大的指挥棒作用，同时，高考已经涉及到基础教育、高等教育和整个教育事业的发展，意义非常重大。特别是教育牵扯到每一个家庭、每一个孩子，对每一个家庭，每一个孩子的发展也有非常深刻的影响，因此，也是一个重大的惠民工程、民生事业。因此，我国高考的社会本质不是单纯的大学招生考试，也从来都不单纯是教育内部的事情，而首先是社会问题，它关系到社会公平、社会稳定和国家发展。

我国是一个地域广阔、人口众多的国家、普通高等学校招生工作都是由各级省市招生管理机构根据教育部的政策方针独自制定招生录取细则。因此，在这种环境下，各个省份的招生计划、志愿填报、考试方式和录取机制不尽相同。目前，全国普通高考制度是，分省定额、分省考试和分省录取。

与全国普通高中生一样，内高班学生通过4年的内地学习后，需要在每年的6月7日、8日在所就读的内地省市参加全国统一高考。但针对内高班学生的高校招生录取工作则是独立于全国各省市高招办之外的，由教育部“教育部内地西藏班新疆高中班招生工作领导小组办公室”负责，由教育部每年单独下达内招生计划，单独组织录取。具体方式是实行“统一考试（省内）、统一阅卷（省内）、单独划线、单独录取”的方式。具体做法是：在当地参加全国普通高校统一招生考试；由当地招办统一负责阅卷、登分和排序，报教育部；根据新疆的人才需求建议，各省市单独制定内地新疆高中班普通高校招生计划，将内地新疆高中班纳入本省市总的招生规模之内，报教育部统一下达，录取工作由教育部内地新疆高中班招生办公室负责，有关普通高校择优录取。¹凡符合条件的，可入内地的高等学校学习；不能升学的，回新疆。²

可见，内高班高考制度是一个庞大且复杂体系，主要环节包括招生计划、考试方式、志愿设置、录取机制四个部分。

可见，内高班高考制度是一个庞大且复杂体系，主要环节包括招生计划、考试方式、志愿设置、录取机制四个部分。

（一）招生计划

招生计划是内高班高考制度实施的开始和基础，同时也是目前内高班高考制度改革的重点和难点。与全国各省招生计划是分省定额不同，内高班的招生计划是统一定额。内高班高考招生计划，在办班省市和新疆的高考招生计划之外，由教育部单独制订。这项招生计划针对的群体是内高班学生，计划招生人数是依据每年参加高考的在校内高班总人数，计划涉及的学校和专业也不同与全国各省市以及新疆地区的招生计划，可见，内高班招生计划是由国家的一项专门计划。

表 2:：普通高等学校招收内地新疆高中班高中毕业生计划表(2004-2015)³

年份	计划招生	文科	理科	本科	专科
2004	971	258	713	971	0
2005	941	201	740	899	42
2006	1385	337	1048	1270	115
2007	1369	320	1049	1182	187
2008	1497	319	1178	1427	70

¹ 《内地新疆高中班工作会议纪要》（教民[2000]7号）

² 教育部关于印发《关于内地有关城市开办新疆高中班的实施意见》的通知（教民[2000]2号）

³ 根据教育部下达的内地新疆高中班招生计划和普通高等学校招收内地新疆高中班高中毕业生计划表计算



2009	2739	546	2193	2620	119
2010	3631	697	2934	3509	122
2011	4519	956	3563	4316	203
2012	5000	1057	3962	4896	104
2013	5196	1039	4157	5100	96
2014	5654	1128	4526	5525	129
2015	6162	1344	4689	6033	129

表 3: 普通高等学校招收内地新疆高中班高中毕业生计划概率表 (2004-2015) 1

年份	高考人数 ²	计划招生	录取率	本科率	提前二率 ³	一本 二本率 ⁴	专科率
2004	1000	971	97.10%	100% ⁵	0.82%	87.12% 10.71%	0.00%
2005	1000	941	94.10%	95.54%	0.85%	84.17% 7.54%	4.46%
2006	1540	1385	89.93%	91.69%	0.57%	77.25% 12.41%	8.31%
2007	1540	1369	88.90%	86.34%	0.58%	71.51% 13.00%	13.66%
2008	1540	1497	97.20%	95.32%	0.53%	75.41% 18.30%	4.78%
2009	3075	2739	89.07%	95.65%	0.29%	66.99% 28.66%	4.35%
2010	3990	3631	91.00%	96.64%	0.22%	62.40% 33.21%	3.36%
2011	5000	4519	90.38%	95.51%	0.27%	58.35% 37.15%	4.49%
2012	5518	5000	90.61%	97.92%	0.36%	58.90% 37.64%	2.08%
2013	5500	5196	94.47%	98.20%	0.35%	71.07% 25.50%	1.80%
2014	6378	5654	88.65%	97.72%	0.34%	65.17% 30.56%	2.38%
2015	7091	6162	86.90%	97.91%	0.32%	58.86% 36.94%	2.09%

表 3 的统计数据显示, 内高班的录取率比较高, 在 2004 年和 2008 年分别达到 97.10% 和 97.20%, 2015 年的录取率为 86.90%, 是 12 年中最低的一年。这 12 年的平均录取率为 91.44%。也就是, 每 100 个内高班学生中就有 91 人能上大学。2014 年新疆普通高考招生录取 12.86 万人, 录取率 79.07%。⁶可见, 在不考虑考上什么类型的学校和专业的情况下, 参加内高班项目的学生有更多的机会考上大学。高录取率和高本科率是内高班高考制度最显著的特征, 也是内高班项目吸引新疆的家长和学生最主要原因。

然而, 通过表 2 一本率和二本率的分析, 可以发现, 在内高班项目执行的 12 年间, 在高本科率的前提下, 一本率和二本率的总体变化趋势是一本率降低, 二本率升高。随着内高班的不断扩招, 这一招生计划比例安排, 导致从内高班考上一本院校的可能性降低, 从内高班考一本学校竞争更加激烈。

(二) 考试制度

按照教育部文件规定, 内高班的考试方式是“统一考试, 统一阅卷”, 具体实施办法在教育部《关于做好 2004 年内地新疆高中班高考招生工作有关问题的通知》中予以规定: “新疆高中班

¹ 此数据依据新疆教育厅内学办每年计划招收内地新疆高中班人数和教育部下发的普通高等学校招收内地新疆高中班毕业生计划表计算

² 此数据来自新疆教育厅内学办每年计划招收内地新疆高中班人数

³ 提前二率是指提前二批次学校招生人数占总招生人数的比例。提前录取二有一个志愿, 限填“北京大学”和“清华大学”两所学校

⁴ 2004-2012 本科一批次和本科二批次比率, 依据 2013 年、2014 年和 2015 年内学办整理的本科一批次和本科二批次学校整理

⁵ 笔者作为第一届内高班学生, 2004 年参加内高班高考, 按照当年的招生计划只有本科, 没有专科。实际上, 招生录取结束后, 教育部给没有上线的学生, 安排了专科学校。我所在的学校有 5 个学生没有上线, 最终 4 个上了专科, 1 个放弃专科回疆复读。

⁶ 新疆维吾尔自治区教育工委教育厅 2014 年度工作总结和 2015 年度工作要点。



毕业生要统一参加学校所在省（直辖市）组织的全国普通高校招生统一入学考试，将“考生号”和“准考证号”按各校所在省（直辖市）高考号码统一编排方式确定。报名、体检、考试、阅卷和登分造册工作分别由内高班学校所在省（直辖市）招生办公室负责组织实施，并形成考生电子档案，并在高考阅卷结束后，将考生电子档案和原始考分（含各科单科成绩和总分）登记册（分文、理；分民考民，民考汉，汉族考生）交至教育部民族教育司内地西藏班新疆高中班招生办公室。”

以上文件规定的“统一考试”具体指内高班学生统一参加学校所在省市的高考。也就是内高班学生需要在统一的时间，在不同的省市，采用不同模式的高考试卷参与高考。由于各省市的内高班学生在各自办班学校学习，高中四年所学内容是按照所在省市的教学要求，采用当地的教材，高考模式也是和所在省市保持一致。因此，不同省市的内高班的学生在高考中的考试模式和内容上是不统一。2004年参加内高班高考的第一届内高班学生分布在12城市14所学校，在8个不同的省市参加高考，高考模式共有8种。2015年参加高考的内高班学生分布在45个城市93所不同的学校。

表 4：2004 年内高班新疆高中班所在各省的高考模式

省市	学校	高考模式	说明
北京	北京通州区潞河中学	自命题 3+小 X	X 为文综或理综
上海	上海七宝中学	自命题 3+1+大综合	1 为学生自选的某一科，可文可理，大综合为六科综合
天津	天津第五中学	自命题 3+小 X	X 为文综或理综
江苏	南京江浦中学		后两个 1 为学生任选
江苏	苏州新区第一中学	自命题 3+ 1 + 1	可文可理
江苏	无锡市青山中学		
浙江	浙江师范学院附属三墩高级中学	自命题 3+小 X	X 为文综或理综
浙江	宁波中学		
广东	广州市第六中学		X 为学生任选七科中的某几科（不定），可文可理，大综合为六科综合
广东	广东广雅中学	自命题 3+X+大综合	
广东	深圳宝安区松岗中学		
辽宁	大连市第二十中学	自命题 3+大综合	大综合为六科综合
山东	青岛高科园第二中学	全国卷 3+小 X	X 为文综或理综

内高班的录取工作是在考试测量和评价基础上开展，也就是学生高考成绩是录取最主要的依据。因此，对在不同地区参加高考的学生成绩，进行公平和公正的评价是内高班高考制度开展录取工作的基础。

“统一阅卷”是指在各省市考试院按当地评分标准完成试卷评分，然后由考试院将所有内高班考生的高考试卷卷面成绩即原始考分（含各科单科成绩和总分）（分文、理；分民考民，民考汉，汉族考生）交至教育部民族教育司内地西藏班新疆高中班招生办公室。可见，统一阅卷是指由办班省市在办班省市阅卷，然后按照统一的要求上报原始考分。

对于各省市高考试卷难度不同的问题，教育部的解决方式是：“由于各省市的内高班学生在各自办班学校学习时采用的都是当地的教材，在全国各省高考模式、高考科目均不同的现状下，无法统一进行全国内高班学生的同一试卷高考。在教育部对各省高考试卷难度要求相对统一的情况下，默认各省试卷难度相当。”¹

¹七宝老王，《谈谈内地新疆高中班高考招生录取（2015版）》，实名王忠平，上海七宝中学内高班老师，从2004年开始关注和研究内高班招生录取，其有关内高班高考的文章广受内高班学生和家长的关注
http://blog.voc.com.cn/blog_showone_type_blog_id_926193_p_1.html



因此，在默认各省试卷难度相当的情况下。“各省的内高班学生高考总分统一以 750 分满分进行横向比较（总分满分达不到 750 分的统一折算成 750 分），并以此作为全国内高班本科、专科分数线划定（汉考汉、民考汉、民考民三个类别分别划定）和志愿投档录取时的分数参照。”¹

（三）志愿设置

目前，我国各省市自治区志愿填报时间主要分为考前填报、考后估分填报和考后知分填报三种类型。分数是决定被录取的关键性因素，考生和家长希望获得更多的分数信息，因此，越来越多的省份将考前填报或者估分填报改为知分填报。

内高班志愿填报是考前填报，填报志愿的时间一般安排在 4 月上中旬，考生根据自己的平时成绩、个人爱好、各大高校历年的录取情况以及当年的招生计划进行填报。内高班高考招生计划一般情况是在四月底五月初下发到各办班学校。由办班学校指导考生按招生计划填报志愿。一般在五月中旬完成网上志愿填报工作。依据上文招生计划的特殊性，考试方式的独特性，内高班考前填报的方式是比较适合目前内高班考试方式和录取方式的。

一般说来，我国普通高校招生录取分为提前批次，本科批次一至三批以及高职专科批次。提前录取院校包括军队武警院校、国防生招生院校、公安院校、教育部直属师范本科院校、空军和民航院校等，本科一批为教育部直属高校、工程建设院校、部省共建的原部委属重点高校、经批准参加本批录取的高校和专业，本科第三批为经教育部批准设立的独立学院和民办高校，本科第二批为除本科第一批和第三批之外的普通高校。

与全国志愿设置不同，内高班志愿中的批次，以及内部的志愿数量和志愿层次，随着这些年内高班高考制度的发展，经历了四个阶段。

表 5：2004-2015 年内高班新疆高中班志愿设置情况

年份	批次数	层次	志愿数
2004	3	1（本科）	8
2005-2013	4	2（本科、专科）	10
2014	4	3（一本、二本、专科）	14
2015	5	3（一本、二本、专科）	14

通过表 5，我们可以看到内高班高考志愿设置在不断调整变化。批次从最初的三个批次，调整到目前的五个批次，批次数量的增多实际上反应的是，在录取中对学生分类和分层选拔标准的精细化和科学化。可以让学生依靠自己不同的能力，也就是不同的成绩，考上与兴趣和能力相匹配学校和专业，也能上录取工作更科学和更有效，实现人力资源的有效配置。志愿数也从最初的 8 个志愿调整到目前的 14 个志愿。志愿数量的增多反映了考生偏好得到了充分的表达。

（四）录取制度

我国普通高等学校招生大体采用过“分段录取”、“梯度志愿”、“平行志愿”等几种投档方式。内高班的投档方式不同于全国各地，在考虑考生（汉考汉、民考汉、民考民）三种类别的基础上，从 2008 年至 2015 年一直采用梯度志愿录取方式。

1、录取原则

内高班高考招生投档基本有以下几个原则：“按志愿顺序投档、按考生类别比例投档和按高分到低分投档。按志愿顺序投档，是指先投档所有考生的第一志愿，所有考生的第一志愿投档完毕后，再开始第二志愿的投档。依此类推。所有志愿投档完毕后，没有被选上的考生则等待调剂。按考生类别比例投档，是指同一个专业内，投档时该专业计划数基本按当年考生汉考汉、民考汉、民考民的人数比例分配给相应类别的考生。如果报考该专业的考生中出现只有一个类别或两个类

¹七宝老王，《谈谈内地新疆高中班高考招生录取（2015 版）》

http://blog.voc.com.cn/blog_showone_type_blog_id_926193_p_1.html



别的考生时，按有志愿就要投档的要求，则将缺失的考生类别的计划数按比例分配给其它类别。所以有时可能会出现某个专业实际录取的考生类别人数比例与基础比例不符的情况。按高分到低分投档，意思是指，在同一个专业内，同一个类别的考生必须按高分到低分顺序投档。不同类别考生之间无参照意义。”¹

可见，内高班是在考生（汉考汉、民考汉、民考民）三种类别的基础上，采用梯度志愿投档方式。这样的录取方式，综合考虑了内高班学生初中阶段来自新疆教育发展不同的地区，高中阶段在内地不同的省市学习，高考采用了不同的试卷等因素。

梯度志愿模式强调的是“志愿优先，依照分数”的原则。在这种录取机制下，考生如果未被第一志愿院校录取，则很难被同批次的第二、三志愿录取，因为每个高校都优先录取第一志愿考生，除非录取名额未满才会考虑第二志愿考生。因此，当考生没有被第一志愿学校录取时，他可能因第二、三志愿学校已经招满学生而落榜，即使他的分数高于该校已经录取的学生。于是，许多考生担心“冲”高而“低”报，甚至由于志愿填写不当而“高分低就”或“高分落榜”现象屡见不鲜，这是由投档录取方式所带来的固弊端。

由于内高班的投档工作还增加了考生类别比例投档，在学校和专业有限的情况下，这样的录取方式会增加梯度志愿录取方式的弊端，影响内高班学生的录取效率，进而在一定程度上影响内高班高考录取的公平。

为解决我国梯度志愿录取方式的弊端，教育部在 2008 年首次对高考招生录取机制进行了改革，拟在全国推广平行志愿，录取原则从过去的“志愿优先”变为“分数优先、遵循志愿”，旨在“保护考生利益，促进教育公平”。无可否认，从近年来全国各地的招录情况来看，这种录取机制取得了显著的成绩“填报志愿风险减少了，高分落榜现象减少了，高校断档现象减少了，志愿匹配性提高了录取透明度提高了，群众满意度提高了”。

截止到 2015 年，除了内高班仍然实行传统的梯度志愿外，其它省市均在不同程度上采取了平行或部分平行志愿投档方式。实践表明，平行志愿的推行维护了考生利益、促进了教育公平，在一定程度上解决了招生热点难点问题，提高了工作效率，促进教育资源的优化配置都产生了积极的影响。

2、调剂原则

高考志愿调剂是指当一名学生的高考成绩达到了其所报考院校的分数线，但按成绩排序的话，其第一、二、三志愿所报考的专业已经招满人了，如果他（她）在志愿表上填写“服从调剂”的话，还有可能调到其它没有招够人的专业，以增加录取机会。

具体来说就是指所有考生的志愿投档完成后，对所有志愿都撞车且愿意服从调剂的考生，依据其分数调剂到相关高校和专业。内高班的调剂原则分两个阶段：

第一阶段是 2008 年至 2013 年的调剂原则。高分学生尽量调剂到一本院校，含 985 院校、211 院校；参照该考生填报过的院校和专业，找到相同的院校或相同（似）的专业进行调剂，尽量满足考生的大学或专业要求。这一阶段的调剂是在内高班本科分数线和专科分数线上，调剂的所有考生依据分数在本科和专科两个层内被分配到相应的学校和专业。由于本科线只有一个，在本科线上调剂的学生，是依据高考分数高低，尽量将高分学生调剂到 985 和 211 高校。实际上，这些优质高校一般在第一志愿投档中就会录取满，这样导致高分志愿撞车的同学可能被调剂到一般一本学校或者二本学校。

第二阶段是在 2014 和 2015 年的调剂原则是“招生办在所有考生的志愿正常投档完毕后，对所有志愿都撞车，又愿意服从调剂的考生，按高分优先的原则进行调剂。不愿意服从调剂的考生

¹ 七宝老王，《谈谈内地新疆高中班高考招生录取（2015 版）》

http://blog.voc.com.cn/blog_showone_type_blog_id_926193_p_1.html



不再进行调剂，直接按落榜生处理。调剂的原则一：一本线上的考生才能调剂到一本院校，二本线上学生只能在二本院校内调剂。调剂的原则二：参照该考生填报过的院校和专业，找到相同的院校或相同（似）的专业进行调剂，尽量满足考生的大学或专业要求。最后对那些没法参照本人填报的院校和专业的学生，除了高分往好学校调剂之外，一般会根据专业特点来选择一些男生或女生，根据单科成绩来选择一些专业。如护士专业会选择女生，理工科或动手操作要求高的会多选一些男生和理科成绩稍好一些的。”¹从 2014 年开始，内高班高考分数线分为，一本线、二本线和专科线。这一阶段的调剂就是基于考生的成绩在这三个层次内进行。这一阶段的调剂相对上阶段更细致更科学更合理一些。在一定程度上维护了高分考生的利益，做到了资源的优化配置。在一定程度上缓解了高分考生被调入二本学校的可能性。

二、两个症结：内高班高考制度面临的两个矛盾

在高等教育资源竞争激烈的今天，内高班政策是针对新疆地区一批特殊学生（内高班）的一项特殊升学途径。内高班高考制度的制定，是这项具有国家战略意义的少数民族教育政策的核心，关系到国家人才培养的总体战略和新疆人才培养的特殊需求，关系到国家对高等教育资源调控，关系到国家对内地新疆高中班这项特殊的少数民族教育优惠政策短期成效验收。

（一）集体受惠与内部公平

目前的内高班高考招生计划，作为一项独立于全国招生计划的特殊招生计划，除了在享受与全国各省市相比较高的录取率和本科率外，最关键的问题是解决政策内部的公平，维护考生接受优质教育资源的利益。科学合理的调整招生计划在培养层次的比例，真正实现招生计划指标公平分配。

通过内高班高考制度的综合分析发现，招生计划从制度上保障了内高班政策的绝对吸引力，其最显著的特征是高录取率和高本科率，这样的制度安排为选择内高班政策的学生群体（来自新疆各地区、各族群）提供了更多机会，使这样一批学生集体受惠。但是，随着内高班规模的不断扩大，招生计划呈现一本率降低、二本率提高的趋势。这一种变化趋势的直接后果就是内高班项目对成绩优秀的学生的吸引力下降，具体表现为内高班学生的报到率下降、流失率提高。

表 6、2013 年 A 校在校内高班学生流失情况

入学（毕业）年级	计划招生	实招人数	在校人数	流失人数	流失率
2010（2014）高三	170	170	131	39	22.9%
2011（2015）高二	160	160	133	27	16.8%
2012（2016）高一	160	151	138	13	8.6%
2013（2017）预科	160	164	133	31	18.9%
合计	650	645	535	110	17.0%

数据显示，通过初升高阶段的内高班考试选择内高班的成绩优秀的学生，报到率在逐年下降。报到率降低可能与新疆当地的教育水平的提高相关、可能与内高班管理制度相关等等，但是，通过实地的调研发现，最主要的影响因素是内高班高考制度。

浙江某校老师座谈会，主管新疆班的老师这样谈到目前全国内高班的新生未报到的情况：

这几年新生不来报道的情况越来越严重，我们有一个全国内高班 QQ 群，大家都在聊这个问题，每个学校都是十几个，都算少的，二十几个大概是正常的。我们今年从办班以来是最高的一次，二十三没有来报道，本身今年计划是一百六十个，去年未报到是

¹ 七宝老王，《谈谈内地新疆高中班高考招生录取（2015 版）》。

http://blog.voc.com.cn/blog_showone_type_blog_id_926193_p_1.html



十二个。

同时，我们发现今年未来报道的大部分是学习成绩好的同学。随着扩招我们的学生基础越来越不好，所以，今年我们开始分层教学，分了实验班和普通班，这些没有来报道的 20 多人中，18 个是被分在实验班的。

来到内高班后，在高二、高三阶段想尽办法回新疆参加高考，产生“高考移民”。按照我们普遍的认为的高考移民是指由于各地客观存在的分数线和录取机会的巨大差异，教育发达地区的考生纷纷通过转学、迁移户口等办法到欠发达地区或入学机会多的地区参加考试。内高班的高考移民是一种新型的高考移民形式其背后的实质是优质高等教育机会分配的不公平。

广东某校新疆班工作总结上的建议：

改进高考招生方案，为内高班学生提供更多的优质大学学位。教育部每年给广东内地新疆高中班的清华、北大名额只有一个（有时 2 个），造成有一部分学生按广东的录取线本来可以录取到清华、北大，但在新疆班里反而录取不到，因此，特别要求增加内高班北大、清华的录取数量。

近几年内高班录取高校增加了一般的专科学校和二本院校，一本院校越来越少，比不上新疆本地的一些本科院校。以上两个原因导致了个别学生选择回新疆参加高考。因此，建议增加一本院校的录取数量。

浙江某校的老师谈到：

前几批的时候，大学 70% 是重点。现在这么多年扩招下来，一本院校的名额没有变化，只是二本的学校在变化。新疆班的同学，本来在当地是好学生，他考到内高以后，最后和他们当时的同学比，还不如在新疆读大学的同学的学校，这样很多人都想在内地学习到高二、高三然后回去参加高考或者没有考上自己理想的学校，就回家复读。在这里读完书，回去复读很有优势的。我学校有好几个案例，就是，在我们这里是中等的学生，回去以后复读考试，就是能考上复旦医学类的。这种情况下，很多人就不愿意在这里考试。

浙江某校一位内高班主管老师谈到：

我们的学生在初中的时候肯定是比那个学生成绩好的，那么在这个时候，反而读内高班的学生比较难上好大学。在这种情况下，我们会有一些学生，想尽一切办法回新疆高考，在内地学习 3 年后，在高二回到新疆，在新疆上高三，由于在内地上过高中，他们考试比新疆的学生有更大的优势。这相当于高考移民啊

以上的分析显示，内高班项目对新疆的学生和家长的吸引力正在下降，并逐渐失去了成绩较优秀的学生。

（二）分省考试与统一录取

表 4 显示，内高班的高考制度因地区的多样化导致高考模式的多样性。内高班高考制度规定在各省市参加当地的高考，这是符合内高班在内地不同的省市办学的客观实际的，也是有利于内高班的教育与教育和所在省市同步，切实的落实在内地接收优质教育的要求。同时，这样的高考方式必然要面临各地教育水平不同以及高考考察的难度不同问题。这些问题直接导致不同地区内高班学生的高考成绩不具有可比性，进而严重影响考试的公平性。

浙江一所内高班承办学校的高三年级组长这样谈到试卷和分数：

内高录取是整个全国一起录取的，试卷难易程度一点都不看的，只看分数的高低，那对浙江的学生来说，我们浙江的试卷一直是很难的。每年学生高考完了他们都说浙江内高的学生伤不起，真的，挂的横幅的！因为我们的试卷真的很难的，所以我觉得的真的对他们影响很大的，我觉得这个应该要调整的，每年说要调到现在还没调，广东省什么的试卷明显要简单的，对他们来说，多好啊。在这上个 600 已经很不容易了，但在广



东试卷简单，600分很多。

一位常年在新疆班工作的深圳某校高二年级老师谈到：

关于考试和录取我有一些个人的看法，如果纯粹按照分数高低录取的话，那么有些省份的考试试卷很难，这样是不公平的，广东自主命题，考的基础很多，试卷相对容易，所以很容易考高分，像第一年，理科重点分数线达到了621分，那如果学生想上重点就要考到630，640分才行，你到全国去比，他们的重点线才540，550所以那一届录取的比较好，第二届题目难了一点，录取情况就没有那么好了，只是看分数，那还是有失公平的。

一位广东某校从2000年从事新疆班工作的老师这样谈到解决办法：

按原始分录取，这么多年。你试卷不同、总分不同，这种计分方式本来就不公平。很多地方想力推标准分，但是又没推成。按标准分测试，大多没问题，就是个别省份觉得他吃亏了，江浙。那个标准分是个排位分，不管你总分多少，他有个排名，通过排名可以打消总分的不同、试卷的不同，在这个省里面你排位怎么样，就是怎么样。这个相对来说是公平的！所以标准分不实行，高考永远不会公平。

通过科学合理的高考制度，我们能够了解学生的个人能力和学习成果，也可以了解培养学校的教学成果。高考制度是人才评价的重要方面之一，若其具有科学性和合理性，就能科学的选拔和合理的培养，同时，也可以引导中等教育，从根本上调动学生的学习积极性和创造性；若其缺乏科学性、合理性，不仅影响考生的根本利益，而且影响中等教育的方向，这项民族教育政策的实施。

内高班目前的高考考试方式和录取制度导致学生和家長、办班学校对高考制度的不满。考试的基本价值理念就是体现公平，不合理的考试制度会影响内高班后续的录取工作开展，会影响整个内高班高考制度的公平性和合理性，进而影响内高班政策的发展。

在招生计划不断调整的基础上，不具有不可比性的高考分数、多元的录取机制和录取分数线（本科和专科）激化了上述问题，使内高班的教育资源无法得到充分合理的科学配置。在一定程度上损害了一些学生的利益，使其对竞争规则的公平性提出质疑，并且开始选择回疆高考，或者在被内高班录取以后拒绝来内地上学。更严重的是，内高班政策如果不及时调整，它可能会变成学习成绩中下等学生，通过这一政策混进大学的政策。

三、结论与反思

内地新疆高中班政策是中国政府针对新疆地区教育发展实施的一项优惠政策。从2000年实施以来，为新疆培养了一批既了解新疆传统文化，又具有现代理念和多元文化背景的人才，为新疆经济社会的转型和发展提供了智力支持。在这项政策实施15年后，社会上已经出现了要求对这一政策进行反思和调整的呼吁，其中针对其高考制度的改革和调整的呼声比较集中。

通过了解内高班的高考制度，分析内高班高考制度面临的两个矛盾，可以发现内高班高考制度面临核心问题是公平问题。公平是教育和谐发展的前提，合理地制定内高班高考制度，关系到把国家这项特殊优惠政策切实的落到实处，也是维护广大考生切身利益、实现内高班政策可持续发展的重要保障。

目前，内高班高考制度，由于其招生计划、考试方式和录取制度，使内高班中较优秀的学生不能得到与其能力和成绩匹配的高等教育机会，促使内高班中较优秀的考生不来报到或者逃离内高班回新疆高考，这样的现象突显了内高班高考制度的不公平性和不科学性，无法科学地选拔人才，无法使人力资源得到合理配置。这样的发展可能会让这样一项优惠政策走向另一个极端，逐渐失去对成绩优秀学生的吸引力，内高班成为对一些学习成绩一般，对自己没有要求，对大学层

