

可根据学生家庭经济状况和困难大小,困难大多补,困难小少补,没有困难不补,特困全额补贴。不搞平均主义,体现政策,引进竞争机制,奖励优秀学生。各地根据当地实际情况制定出学生生活补贴具体办法。学生就餐一律实行饭菜票制。¹

13. 就业指导:2008年5月,教育部、国家民委、公安部、自治区人民政府联合印发了《关于做好普通高校招收的内地新疆高中班学生大学毕业就业工作的意见》(教民[2008]3号),明确规定“内高班”高校毕业生就业工作坚持政府推动、政策引导、市场主导的方针。坚持竞争择优原则,鼓励双向选择和自主创业。鼓励毕业生回疆就业,允许毕业生在内地就业。目前,已有五届5500余名“内高班”大学生毕业,其中部分毕业生考取了研究生和在内地实现了就业,大部分毕业生选择了回疆就业,并通过公务员招考、事业单位招聘等多种途径,充实到了各行各业,已成为推动新疆经济社会又好又快发展的一支新生力量。²

小 结

“内地新疆高中班”就是这样一项具有“国家战略”高度的少数民族教育政策,而对这样一项政策及其效果的综合性研究的起点应该是内地新疆高中班政策的相关政策法规的内容研究。本研究就是力图完成这项任务,主要包含了两方面内容:首先,明确了这项政策所要实现的“战略性目标”是什么。在这一部分,回答的问题包括:“内地新疆高中班”的政策是如何出台的?为了解决什么问题?具有哪些短目标?这将为后面评估该项政策的执行效果提供重要的参考指标。其次,厘定了“国家”在这项政策的执行过程中所担当的角色。具体来说,哪些部分或环节是由国家直接控制的,哪些是在国家提出的“指导性原则”下由下级部门具体负责的。这就涉及到内地新疆高中班政策的制度内容。既然这是一项涉及多个层次行动者的综合性政策,自然所涉及的制度规定也是多层次的,每个层次的责任人——国家教育部和国家民委、新疆教育主管部门、地方省市教育主管部门、办班学校——都在自己的责任范围内制定相关的制度和规定。

国家是这项政策的主要决策者,它作为一个政治理性的行动者,提出了明确政策目标,且制定了纲领性的行为规范。通过上文分析,国家作为一个政治理性的行动者,决定实施内地新疆高中班政策的背景和针对的问题主要涉及三个方面:一是、国家政治的需要。少数民族在国家整体政治体制中的地位直接关系到边疆稳定和国家统一,直接关涉到执政党的政治合法性,直接影响到现代民族国家——中国的整合。二是、新疆经济和社会发展需要。新疆的经济发展水平,在改革开放以后已经远远赶不上内地的发展和现代化步伐,在这样的基础上,新疆社会面临着从传统社会向现代社会的转型。作为占中国国土六分之一的地域,及其土地上的各族群众需要跟上中国现代化发展的步伐,国家有责任和义务将新疆的各项工作的的发展纳入现代化中国的发展进程中,并让新疆各族人民享受现代化发展的成果。三是、新疆少数民族人才培养的需要。在新疆经济发展相对滞后的情况下,由于各种历史和现实的原因教育发展也相对滞后,面临这种现状国家需要通过各种办法发展新疆的教育,建国以来国家试图通过各种方式提高新疆的教育水平为新疆培养人才,建立了各类民族院校,制定并实施各类民族教育优惠政策,内地新疆高中班是首次大规模将教育援助政策从高等教育扩展到基础教育。

在这样的背景下国家提出内地新疆高中班政策,明确了内地新疆高中班的政策目标涉及三个层次,一是、培养具有高度国家认同的少数民族学生。二是、培养具有一定真才实学的少数民族优秀人才。三是、促进新疆和内地两个不同地域之间文化交流,促进民族团结。为了实现这三个政策目标,国家制定了大体的行为规范,规范内容主要涉及以下几个方面:对内高班的指导思想

¹ 《内地新疆高中班工作会议纪要》(教民[2000]7号)。

² 2013年内新疆高中班宣传材料<http://www.xjban.com/wjgg/gg/2013/56661.htm>。



和培养目标,招生和管理办法、高考和就业相关规定、经费落实、对内地承办内高班的城市和学校的选择标准、学制和编班形式的规定、教育和教学管理等。这三个层次的目标是国家为了解决上述三个问题所实施的这项政策所要达到的目标、指标和效果。它是这项政策的出发点,也是落脚点,同时,为这项教育政策的具体实施提供依据和明确的方向,还为评价这项教育政策方案的优劣以及监督和检验政策的执行效果提供核心的评价标准。政策目标对于这项具有国家战略意义的政策制定、执行和评估有着非常重要的意义。

【论 文】

内地新疆高中班学生流失现象研究¹

欧登草娃²

新中国成立之后,中央政府制定了一系列针对新疆地区的少数民族教育政策,包括:双语教育政策、牧区寄宿制学校制度、内地新疆中职班、高考招生照顾政策、协作计划等。

为了进一步发展新疆教育事业,培养具有现代化知识和技能的人才队伍,从而进一步推动新疆地区的政治、经济、文化等相关方面的发展,中央政府自2000年开始实施了一项针对新疆地区的特殊教育政策,即在内地沿海教育经济发达地区创办内地新疆高中班(简称“内高班”)。具体方式是从新疆下属各地区选拔一批优秀的初中毕业生到内地条件较好的学校就读3-4年高中。这些新疆学生在内地学校高中阶段的学习、生活等相关费用,主要由国家和各地方省市承担。他们在高中毕业参加全国高考时,按照“统一考试、统一阅卷、单独划线、单独招生”³的规定,“内高班”毕业生全部在内地办班的城市参加高考,由教育部负责组织录取,大学毕业后根据“鼓励回新疆,允许留内地”⁴的精神自主择业。

“内高班”制度从2000年实施至今,顺利完成了11次大规模扩招,年招生人数从2000年的1000人扩大到2015年的9880人年,累积招生16届8万新疆各族初中生,在校生3.7万人,分布在全国14个省市、45个办班城市的93所办班学校,大学毕业生也达到了2.4万人。同时,每年报考“内高班”的人数也在逐年增加,2014年和2015年的“内高班”报考人数分别达到36740人和40939人。⁵

中国有56个少数民族,总人口超过1亿,我国少数民族教育事业的发展一直受到各界的广泛关注,也先后出版了许多以少数民族教育为主题的研究成果(哈经雄、滕星主编,2001;马戎、郭志刚,2009)。自中央决定推动实施“内高班”项目以来,“内高班”的教育效果和相关政策一直是新疆教育事业乃至新疆社会普遍关注的一个热点问题。在这样的背景下,学术界关于“内高班”的研究也取得了一些成果。既有研究成果的讨论大多属于问题导向,关注点集中在对“内高班”项目的个案研究(古丽孜依帕·依力拉斯,2011)、“内高班”学生的学习策略(耿玉玲,2006)。

¹ 本文刊载于《西北民族研究》2016年第3期,第49-58页。

² 作者为北京大学社会学博士,中国人民大学国学院2014级博士后,研究方向为民族社会学。

³ 教育部关于印发《关于内地有关城市开办新疆高中班的实施意见》的通知(教民[2000]2号)

⁴ 教育部、国家民委、公安部、新疆维吾尔自治区人民政府《关于做好普通高校招收的内地新疆高中班学生大学毕业就业工作的意见》(教民[2008]3号)

⁵ 2015年内地新疆高中班招生录取工作顺利结束<http://www.xjban.com/xjbxin/xwtp/zhxw/2015/90165.htm>



文化适应（罗吉华，2006）、语言使用（刘艳，2009）、心理健康（王治玉，2007）和人际交往（殷文晶，2012）等方面面临的困难和不适应，并试图对政策调整提出建议。

本文关注的是“内高班”教学过程中出现的另一个尚未受到足够重视的问题——即“内高班”学生的流失现象。这是一个在近几年出现的新问题，也是我们在进行实地调查中，办班学校和学生集中向我们反映的问题。“内高班”政策发展过程中出现的学生流失情况，不仅浪费了中央政府、办班地方政府和新疆为此而投入的各种大量人力、财力和物力，也会影响到“内高班”政策的社会认可度，因此，如何正确认识、理解和解决好这个问题，关系到“内高班”政策今后的发展前景。

本研究以“内高班”学生流失现象为研究对象，通过对几所“内高班”办班学校的实地调研，努力分析“内高班”学生流失的基本情况（数量、特点和流失去向），并探讨产生这种变化轨迹和基本特点的主要原因。希望能够藉此全面了解造成“内高班”学生流失的情况和原因，从而为促进“内高班”的健康、持续发展提供对策性建议。

本研究采用定性的研究方法，主要采用参与式观察、座谈会和访谈法等。资料的来源包括两部分：一是两个“内高班”学校 2000-2013 年毕业生流失率和在校生流失率的统计数据。二是通过与“内高班”老师举办的座谈会、对“内高班”老师和学生个人的深度访谈所得到的第一手访谈信息。

一、“内高班”学生流失情况

学生流失是指已被“内高班”项目正式录取，但因各种原因未到应去学校报到，或者报到后在四年的学习过程中，因中途转学、退学而没有完成“内高班”高中学业的现象。对于被“内高班”正式录取的学生来说，对他们 4 年“内高班”学籍管理所依据的政策，是教育部《关于印发〈内地新疆高中班管理（试行）〉的通知》（教民[2000]8 号）精神，制定的《内地新疆高中班学生学籍管理暂行规定》。¹

依据该文件规定，“内高班”学生在从接到录取通知书到从“内高班”毕业期间流失的类型可以分为八种：（1）预科不报到，（2）预科报到后一个月内，由于体检不合格和档案审核不合格而取消入学资格，（3）预科阶段办班学校认为其跟班学习确有困难，（4）预科阶段自己不适应学习和生活，主动申请离校，（5）预科结业考核未达标，（6）就读阶段因生病、经指定医院诊断，确认不适宜在办班城市和学校学习生活，（7）违反《内地新疆高中班学生学籍管理暂行规定》第二十九条和就读学校校规校纪，（8）因各种原因自行放弃“内高班”学习资格。

本研究将从学生的总体流失率、流失学生的年级分布、成绩水平分布和去向等几个方面对“内高班”学生的流失状况作以分析。

（一）总体流失率

表 1：2004-2013 年 A 校历届“内高班”学生流失情况

入学（毕业）年份	计划招生	实招人数	毕业人数	流失人数	流失率
2000（2004）	80	72	72	0	0.0%
2001（2005）	80	72	72	0	0.0%
2002（2006）	120	125	119	6	4.8%
2003（2007）	120	123	120	3	2.4%
2004（2008）	120	123	113	10	8.1%
2005（2009）	160	160	140	20	12.5%

¹《内地新疆高中班学生学籍管理暂行规定》从 2012 年 4 月 6 日开始执行，之前主要依据 2000 年由教育部引发的《关于印发〈内地新疆高中班管理（试行）〉的通知》（教民[2000]8 号）



2006 (2010)	160	164	151	11	6.7%
2007 (2011)	160	160	147	13	8.1%
2008 (2012)	170	172	152	20	11.6%
2009 (2013)	170	173	146	27	15.6%

表 2: 2004-2013 年 B 校历届“内高班”学生流失情况

入学(毕业)年份	计划招生	实招人数	毕业人数	流失人数	流失率
2000 (2004)	120	122	122	0	0.0%
2001 (2005)	120	118	113	5	4.2%
2002 (2006)	160	170	163	7	4.1%
2003 (2007)	160	170	141	29	17.1%
2004 (2008)	160	170	147	23	13.5%
2005 (2009)	200	204	174	30	14.7%
2006 (2010)	200	208	197	11	5.2%
2007 (2011)	240	237	211	26	10.9%
2008 (2012)	240	260	224	36	13.8%
2009 (2013)	240	253	212	41	16.2%

表 1 和表 2 反映了 A 校和 B 校这两所学校在 2000-2013 年期间的“内高班”招生、毕业情况以及在此基础上的历届“内高班”学生流失情况。

“内高班”从 2004 年开始有毕业生,至 2013 年共有 10 届毕业生。A 校 10 年累积实招 1344 人,累积毕业生 1232 人,10 年共流失学生 112 人。这十届毕业生平均流失率为 6.98%,流失率最高的一届是 2013 年毕业的学生,流失率为 15.6%;流失率最低的是 2004 年和 2005 年毕业的两届学生,流失率为 0.00%。也就是说,2000 级和 2001 级入学的学生在 4 年的内地学习过程中没有退学、转学情况发生。同时,2006 年开始出现毕业生流失情况,从 2006 到 2013 年,流失率总体上逐年增长。

至 2013 年, B 校 10 年累计实招 1912 人,累积毕业生 1704 人,10 年共流失学生 208 人。这十届毕业生平均流失率为 9.97%,流失率最高的一届是 2013 年毕业的学生,流失率为 16.2%,2004 年毕业的学生流失率最低为 0.00%。同时,2005 年开始出现学生流失的情况,并逐年增长。通过以上分析,从趋势上看,两个学校都呈现流失率逐年升高的趋势。

(二) 不同年级学生的流失率

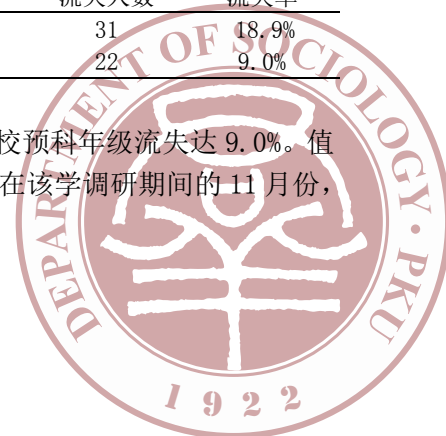
除总体流失率及其变化趋势外,另一个值得关注的问题是流失现象发生的“时机”,即“内高班”的学生是在哪个阶段离开“内高班”的。这部分数据主要来自老师和学生的座谈会、深度访谈和 2013 年预科年级的学生流失情况。从近 4 年学生流失情况看,学生主要流失在预科阶段和高三年级。

表 3: 2013 年 A 校和 B 校在校“内高班”预科学生流失情况

学校	入学(毕业)年级	计划招生	实招人数	在校人数	流失人数	流失率
A 校	2013 (2017) 预科	160	164	133	31	18.9%
B 校	2013 (2017) 预科	240	240	218	22	9.0%

表 3 数据显示,2013 年, A 校预科年级流失率较高为 18.9%, B 校预科年级流失达 9.0%。值得关注的是预科年级 2013 年 9 月入学就有 20 多个学生未报到,到我在该学调研期间的 11 月份,预科一共流失 31 人。

这是 A 校老师们在座谈会上反映的流失情况:



这几年新生不来报道的情况越来越严重，我们有一个全国“内高班”QQ群，大家都在聊这个问题，每个学校都是十几个，这个都算少的，二十几个大概是正常的。我们今年从办班以来是最高的一次，二十多人没有来报道……

我们会有一些学生，想尽一切办法回新疆高考，在内地学习3年后，在新疆上高三，然后在新疆参加高考……我们的高三，入学招收了170人，到高三除了我们清退的个别学生，有很多学生是想办法回去不来，目前只有130多人。今年我们学校退走了25份档案，因为他们回家后就不来了嘛，其中高三学生最多……

（三）不同成绩水平学生的流失情况

本研究关于学生流失情况考察的第三个维度是流失学生的成绩水平分布，这部分数据主要来自老师和学生们的深度访谈。除去被动离开学校的学生，主动离开“内高班”的学生类型主要是学习成绩较好的学生。

A 校老师们在座谈会上这么谈到：

随着不断扩招，我们的学生基础越来越不好。所以，今年我们开始实行“分层教学”，分了实验班和普通班。今年预科生没有来报道的有20多人，这些没有来报到的20多人中，有18个是被分在实验班的，我们发现今年没有来报到的大部分都是学习成绩好的同学。

同时，今年我们学校退走了25份档案，因为她回家后就不来了嘛，其中高三学生最多，成绩相对好点的学生都想尽办法回到新疆参加高考……

A 校高三某学生这样谈到：

我们高三这届预科是160多人，目前剩下130人左右的学生，在我们班里，家里有点能力且成绩好点的学生，都会想办法不回来，想在新疆参加高考……

（四）流失学生的去向

本研究考察“内高班”学生流失情况的最后一个维度是流失去向。调查资料显示，不管在内地哪个省份上“内高班”，不管是哪个年级，不管是什么原因流失的“内高班”学生，其流失方向只有新疆。主要原因是新疆是“内高班”学生的生源地，同时，按照“内高班”学籍管理规定，内地学校的新疆学生，由于各种原因转学、退学、休学都需要新疆教育厅“内学办”批准。按照流失原因的不同以及流失学生家庭经济能力的不同，流失去向在新疆内部大致可以分为三个方向：一是乌鲁木齐市重点中学。这类学生成绩优秀，通常是在高二、高三年级选择从“内高班”退学后回新疆参加高考。二是新疆各地区重点中学。这部分学生或者是被“内高班”录取但没有来报到，或者是在“内高班”成绩比较优秀的高二、高三年级学生，家庭有一定的经济实力选择在学生所在地区的重点中学就读。三是生源地中学。这部分学生大多学习成绩一般，家庭经济能力有限，或者由于违反校规校纪被退回新疆生源地就读。

可见，“内高班”流失学生的整体流向是新疆各类中学，他们回到新疆后，再当地继续完成高中学业，争取考上好的大学。

一位老师这样谈到：

“内高班”学生流失主要就是回新疆继续读书，我们的学生回新疆参加高考，新疆各个学校是非常欢迎的。虽然内学办在制度上规定了学生转回新疆继续读书的各种制度，这个程序走下来是比较麻烦的，还需要提交罚款。但是，新疆的学校如果能够招到成绩好的“内高班”学生，会想尽一切办法给他办理入学的相关手续和学籍等，因为这样可以提高当地学校的高考升学率。

二、学生流失的原因分析



通过以上分析，我们了解了“内高班”学生流失的基本现状和特点。下面我们通过对一所“内高班”学校学生流失原因的统计情况，以及对“内高班”老师和学生的访谈资料，对“内高班”学生流失的原因作以分析。

实际上，导致“内高班”学生流失的原因并不是单一的，而是综合因素影响的结果。学生个体、家庭、学校、政策和社会等因素都会影响“内高班”学生的流失，同时，不同的因素在其中发挥的作用不同。流失背后是学生和家长关于教育选择的不同意向，而最终的选择无疑是一种综合考虑后的理性教育选择。根据访谈资料，“内高班”老师和学生认为，目前学生流失的最主要原因，就在于“内高班”政策中的高考制度。

表 4、A 校 2013 年在校生流失数量和原因¹

入学（毕业）年份	未报到	生病	自称生病	违反校规	宗教	合计
2010（2014）高三	25	1	1	7	5	39
2011（2015）高二	22	2	2	0	1	27
2012（2016）高一	9	0	1	1	2	13
2013（2017）预科	28	2	0	0	1	31
合计	84	5	4	8	9	110

表 4 显示，“内高班”学生流失的原因主要有五种：（1）未报到。这主要是指在“内高班”求学期间，预科、高一、高二和高三开学未报到的情况，（2）生病。这主要是指被录取后一个月内的体检复查未合格或在 4 年学习过程中，由于疾病不能在内地学习，主动申请回疆学习的，（3）自称生病。是指学生在学校期间或者放假回家后自称有病，开具相关证明离开学校，（4）违反校规。是指在违反《内地新疆高中班学生学籍管理暂行规定》第二十九条和就读学校校规校纪，（5）宗教原因。是指在“内高班”学习期间，违反《内地新疆高中班学生学籍管理暂行规定》第二十九条中第二条参与宗教活动，且多数因为这个原因流失的学生属于多次警告后仍然坚持参加宗教活动，影响学习、生活和学校管理制度的学生。

对“内高班”学生流失原因进行全面的了解后，可以发现，“内高班”学生流失的原因需要从学生主动选择和被动退回两个方面来予以理解。也就是，有的学生回新疆是“学生自己自主退出‘内高班’学校”，而有的学生回新疆是“学生由于违反规定被学校推离出去”。通过表 4 可以发现，“内高班”学生流失情况主要是以学生主动选择为主，且集中表现为不来报到。

A 校在校学生四届共流失的 110 人中，由于未报到而流失的人数是 84 人，占流失学生的 76.36%。可见，目前“内高班”学生流失的主要原因是未报到，且未报到的流失情况主要发生的预科和高二、高三。预科年级 2013 年未报到人数 28 人，占未报到总人数的 33.3%。高二年级由于未报到累积流失 22 人，高三年级在四年过程中由于未报到累积流失 25 人，

A 校“内高班”的老师座谈会这样谈到学生流失的原因未报到背后的原因：

我们预科新生进来流失的现象比较严重，我们有 20 多个没有来报到……这些没有来的学生都被新疆当地学校吸引过去了，在新疆当地培养。据说在乌鲁木齐市有一些好学校，他们开出很优惠的条件来吸引学生在当地就读。我们（指“内高班”）现在学生可以享受国家的优惠待遇，经济上有一定的支持，那么新疆乌市的学校也提供了这样的配套待遇。因此，一些学生就不觉得来内地读书在经济上是多么优惠的事情，或者感觉在将来的出口上，也没有什么特别好的优惠，所以干脆就不来预科报道，来了以后如果待着感觉不舒服，他们就回家就读。

¹依据 A 校 2012-2013 内地新疆高中班学生转学、休学审批表整理。



今年我们学校退走了 20 多份档案，因为他们不来了嘛。同时，由于“内高班”的高考招生计划和录取制度存在的问题，加上我们内地的高考卷子难度大，所以很多学生都想办法回新疆参加高考。我们的高三年级，入学时招收了 170 人，到高三除了我们清退的个别学生，有很多学生是想办法回去后不来，目前只有 130 多人。我们学校有一些学生，想尽一切办法回新疆高考……

结合“内高班”老师和学生们的访谈，可能会影响这些未报到学生流失的原因有：（1）“内高班”的高考制度，特别是招生计划、考试评价和录取制度，（2）新疆本土教育的发展和家庭经济能力的提高，给学生和家长提供了更多的教育选择，（3）“内高班”学生的就业情况和未来发展，（4）社会对“内高班”教育的认可程度。其中，目前影响“内高班”学生流失的最主要原因，是“内高班”高考制度和新疆本土教育的迅速发展。

（一）“内高班”高考制度

与全国普通高中学生一样，“内高班”学生通过 4 年的内地学习后，需要在每年的 6 月 7 日、8 日在所就读的内地省市参加全国统一高考，然后通过“内高班”特殊的高考制度，经过选拔进入内地各类大中专院校继续学习。

在目前中国的教育体制下，学校的升学率是影响学生和家长教育选择的最重要因素之一，这背后则是学生和家长对未来的就业前景和社会地位的期望。教育能否给学生提供好的成长机会，能否给家庭带来收入和社会地位的提升是学生和家长首要考虑的因素。对于选择“内高班”的学生和家长来说，情况同样如此，“内高班”政策之所以能从 2000 年开办以来，得到越来越多新疆人民的认同和支持，最主要的原因之一就是“内高班”政策的高录取率和高一本率。“内高班”的学生和所有参加高考的学生一样，除了期待能考上大学，更期待能够考上一个好的大学。随着“内高班”的不断扩招，这一招生计划比例安排，导致从“内高班”考上一本院校的可能性降低，从“内高班”考一本学校的竞争更加激烈。以上这一高考制度的特点是导致“内高班”学生流失的最直接的原因。

B 校新疆班工作总结谈到：

近几年“内高班”录取高校增加了一般的专科学校和二本院校，一本院校越来越少，比不上新疆本地的一些本科院校。以上两个原因导致了个别学生选择回新疆参加高考。因此，建议增加一本院校的录取数量。

A 校的老师这样谈到：

前几批的时候，考上的大学当中有 70% 是重点大学。现在这么多年扩招下来，一本院校的名额没有变化，只是二本的学校在变化。新疆班的同学，本来在当地是好学生，他考到内高班以后，最后和他们当年的同学比，还不如在新疆读书的同学考上的学校好。其结果是，读“内高班”的学生反而较难考上好大学。这样，很多人都想在内地学习到高二、高三，然后就回到新疆参加高考，或者在内地没有考上自己理想的学校，就回到新疆在家复读，在新疆参加第二年的高考。这些学生在这里“内高班”读几年后，回到新疆复读具有很大的优势。我们学校就有好几个案例，在我们这里是中等的学生，回去以后复读考试，就能考上复旦大学医学院的。这种情况下，很多人就不愿意在这里参加高考。

同时，由于“内高班”考生考试试卷、考试模式和总分不同，录取分为“民考民”、“民考汉”、“汉考汉”三种类型¹。使用不同语言在学校学习的学生，课本难度不同，高考时试卷的难度不同，因此，高考分数、多元的录取机制和录取分数线（本科和专科）具有不可比性。这种不可比

¹ “民考民”学生指的是少数民族学生在民族学校使用母语学习各科课程，在参加高考时使用的是母语试卷，“民考汉”学生指的是少数民族学生在普通学校使用汉语各科课本，在参加高考时使用通用的汉语试卷，“汉考汉”学生指的是汉族学生使用汉语学习，在高考时使用通用汉语试卷。



性激化了上述问题，使“内高班”的教育资源无法得到充分合理的科学配置。在一定程度上损害了一些学生的利益，使其对竞争规则的公平性提出质疑。并且开始选择回疆高考，或者在被“内高班”录取以后拒绝来内地上学。

（二）新疆本土教育的发展和竞争

“内高班”学生是通过内地新疆高中班统一考试，在初中升高阶段经过选拔的一批优秀学生，其中不乏新疆各地区各民族优秀的学生。2000年“内高班”政策是在新疆本地教育资源不够充足，本地教育质量相对落后的情况下，期望将这些优秀的学生送到内地接受优质教育资源，帮助他们考上大学，更好的接收高等教育，然后作为新型人才在新疆以及全国实现就业并在国家现代化的进程中发挥积极作用。实际上，在校学习后能够争取到什么样的就业前景和发展空间，决定了新疆各地家长和学生们对待“内高班”的态度（马戎，2009）。

从2000年开办“内高班”到现在，新疆本地的学校教育条件和教学质量得到了一定程度的发展，很多地区重点中学的硬件水平得到飞速发展，同时师资队伍不断补充，软件水平也不断提高，为了提高学校的高考成绩和录取学校的档次，新疆各地的重点高中也在千方百计地与“内高班”争夺生源。这些情况都在一定程度上影响了新疆学生和家的选择，或者说，相比十几年前，新疆本地高中教育对新疆初中生的吸引力正在不断增加。这一点可以从上文中流失学生的年级分布和不同成绩水平学生的流失情况看得十分清楚。在流失的学生中，成绩相对较好的“内高班”学生在被录取后不来预科报道，其主要原因就是新疆本地的重点高中也在以各种条件吸引和争取这些学生。

A校“内高班”的主管老师认为，随着“内高班”这些年的发展，需要去重新思考“内高班”的优势这个问题。

这几年，我们也在思考“内高班”的优势究竟在哪里？面对这些来自新疆的学生，他们为什么要出来读“内高班”？“内高班”的优势在哪里？

我们一直是从正面引导学生，你出来不单单是享受优质教育资源，还可以开阔眼界，到内地来了以后，你可以看到、听到、感受到很多和新疆不同的东西。我们也开设了相当多的选修课，组织很多外出活动，想要开阔他的眼界，打开他的心胸。但是，这些东西对他们来说，好像还是有点虚，他还没有那个眼界，他们觉得当务之急，就是我要考个好大学。我们能够解决的问题是，待遇好一点，全免学费，生活上多照顾一点，校服多发几套，生活费多给点。现在，在这些方面，我们也已经丧失了优势，因为在新疆也有这样的学校，它们也为学生提供各种物质上的优惠，甚至新疆有很多学校，为了吸引好的生源，倒贴回去补贴他们，想尽各种方法奖励他们，所以我们现在连这个都没有优势了。所以，我们对学生讲，来内地读书可以开阔眼界、提高他们的什么……什么素养等等，这些对他们来说是比较遥远的……。

这位老师从四个方面分析了作为一名新疆的初中生，选择来“内高班”读书的原因：（1）享受内地优质的教育资源，（2）能考上好大学，（3）开阔眼界，感受和了解内地的不同文化，（4）解决学费、生活费等经济问题。并且，作为一名长期从事“内高班”管理和教学的老师，她认为，作为新疆普通民众和农牧民子女，他们选择“内高班”首先要解决的问题是考上好大学和家庭经济问题。实际上，随着这些年新疆本地教育的发展和家庭经济能力的提高，以及“内高班”相关高考政策的调整，使得“内高班”正在逐渐失去其原本具有的优势和吸引力。

“内高班”是中国政府针对新疆地区的特殊状况而设计的一项具有战略意义的教育政策。是国家从中国作为一个多民族国家的特殊国情出发，立足于新疆地处西部边远地区、教育水平相对滞后的现状，着眼于新疆乃至国家经济发展、政治稳定和民族团结的长远目标而制定的一项政策（马戎，2004）。这项政策的积极作用是毋庸置疑的，而一项政策的实施应当尽可能地符合当地政治、经济、文化和社会环境等现实情况，并随着上述因素的变化而不断做出调整。但是，人们