

参考文献:

- [1] 万良杰, 城市流动散杂居少数民族经济发展研究[J]. 贵州民族研究, 2012 (3)
- [2] 海南网. 16 万切糕事件始末
[EB/OL]. [2012-12-05]. <http://www.51taonan.com/page/news/sid/38996/cid/25/id/16890>
- [3] 人民网. 新疆维吾尔自治区人民政府新闻办公室官方微博: 切糕、切糕, 怎么了
[EB/OL]. [2012-12-05]. <http://money.cnfol.com/121212/160,1538,13921638,00.shtml>
- [4] 黄洪琳, 刘锁群. 文化适应——研究流动人口生育行为的新视角[J]. 社会科学, 2004 (5)
- [5] 徐光兴. 跨文化适应的留学生活[A]. 中国留学生的心理健康与援助[C]. 上海辞书出版社, 2000 年
- [6] 环球时报. 维族学者谈 16 万新疆切糕案: 警方为何支持敲诈
[EB/OL]. [2012-12-05]. <http://news.china.com/domestic/945/20121205/17564596.html>
- [7] 栗占勇. 石家庄破获“切糕党” 强迫买切糕不买就殴打[N]. 燕赵都市报, 2009 年 1 月 13 日。
- [8] 深圳广电集团. 宁波: 小伙买 10 元切糕被强卖 160 元, 特警没收三车切糕
[EB/OL]. [2012-12-06]. http://news.ifeng.com/society/2/detail_2012_12/06/19910709_0.shtml
- [9] 董从哲, 山东济南规定再卖“天价切糕” 将被重罚[N]. 齐鲁晚报, 2012 年 12 月 15 日。
- [10] 高永久, 曹爱军. 少数民族人口流动: 驱动因素与社会效应[J]. 广西民族研究, 2012 (4)
- [11] 天涯论坛. 一个新疆汉族人对所谓切糕事件的看法
[EB/OL]. [2012-12-13]. <http://www.tianya.cn/publicforum/content/free/1/2926043.shtml>
- [12] 记者范承刚, 实习生贺风玲、谢佳熹. 卖切糕的年轻人[N]. 南方周末, 2012 年 12 月 13 日
- [13] 习宜豪、贺风玲. 我们不是“切糕党” [N]. 南方周末, 2012 年 12 月 13 日
- [14] 观察者网. 洛阳再发切糕事件: 拦车强卖不让走, 一刀下去 500 多 [EB/OL]. [2013-01-14].
http://www.guancha.cn/society/2013_01_14_120314.shtml

【论 文】

维吾尔族在校大学生对民族诸问题的认知浅析

——以中央民族大学部分维吾尔族学生为例

唐元超¹

摘要: 为了展示维吾尔族内心的真实想法, 促进族际间有效沟通, 笔者于去年 11 月至今年 3 月, 选取了中央民族大学 20 位维吾尔族大学生进行深度访谈, 获知他们关于维吾尔族、伊斯兰教、中华民族以及国家民族政策等诸问题的认知。本文从个案研究出发, 对个案进行分析性概括, 得出以下基本结论:

维吾尔族大学生自身呈现出相当的多样性, 对待民族诸问题的看法受到学习经历、家庭所处的社会地位和社会大环境影响; 维吾尔族大学生对维吾尔族整体民族的社会处境普遍表示失望, 其民族自信问题需要引起特别注意; 伊斯兰教对维吾尔族有特殊重要作用, 对待宗教问题要在正确贯彻宗教信仰自由前提下引导伊斯兰教的常态化发展; 维吾尔族大学生的政治诉求更多体现为追求平等的社会身份, 构建中华民族的整体性需要更加注重尊重各民族平等的社会身份和差异的民族文化; 增进民族间的理解和信任是构建和谐民族关系的当务之急。

¹ 作者为中央民族大学 民族理论与民族政策专业 2010 级本科生。



关键词： 维吾尔族大学生；民族意识；伊斯兰教；中华民族

一、对维吾尔族自身的认知

民族的自信心和凝聚力往往来源于成员对本民族积极正面的评价。通过访谈，维吾尔族大学生对本民族具有高度的历史自豪感和对民族现代化的热切期盼，但大部分学生对维吾尔族目前处境表现出失望情绪，认为其在国家统一的现代化进程中，缺乏进取精神，整个民族“被边缘化”。

（一）“懒”：维吾尔族进取精神弱

笔者选取了维吾尔族的精神品质作为话题。多数学生在访谈中都提到维吾尔族比较“懒”，这种“懒”既是和“勤劳得像一头牛那样”的汉族人比较而言，也是在和创造过辉煌灿烂的历史文化的祖先比较而言的。

编号 02：我们（维吾尔族）肯吃苦、热情、憨厚，还有一点懒。很多维吾尔族不够努力，本来他们是很聪明的，比如别人用一个小时能做好的事，他们可能十五分钟就做好了，可是他们就是不去做，太懒了。我们本来是很聪明的，外国也有这样的评价。但是我觉得这样的情况会不断改变，越来越好，因为情势所逼嘛，都被逼迫去做。

编号 04：我觉得现在的维吾尔族和我们的祖先在精神上是有区别的，他们以前对于知识的追求，对真理的探索，肯吃苦；但现在我感觉有点懒。（怎么会懒呢——笔者问）我认为这是一种绝望，因为他不能有正常的社会流动，以至于使他丧失了上进心。我们现在需要的不仅是唱歌的、跳舞的和作家，还需要很好的民族教育。

编号 13：以前的维吾尔族都是很聪明的，可是现在，我觉得是有点懒，这是我们民族心理存在的一个问题。（为什么会觉得懒呢——笔者问）我觉得可能的一个原因是他们觉得再怎么用力也没有，都不可能获得应有的地位，他们觉得自己没有希望。（作为维吾尔族精英分子的大学生也是这样吗——笔者问）大学生，应该要分两类，一是在新疆上大学的，一是在北京的。新疆的那些贪玩，他们从很偏僻的地方来到乌鲁木齐，觉得乌鲁木齐特别发达。他们在那边觉得自己努力最后的结果还是和没好好努力的一样，没有太大差别。就算你很努力，你也很难有好的机会，有更好的工作，干嘛那么努力呢？他们在那边机会少，看的也少，到最后还是不行，还是到处碰钉子。在北京就要好一点了。在北京很多同学都很努力，很勤奋，他们看得多，接触的多，而且出国的机会也很多。

“懒”被很多学生提到，对造成这种现象的归因不同，直接影响了维吾尔族学生对维吾尔族整个民族未来发展前景的预判：（1）将“懒”看做是个别人不够努力，但是凭着维吾尔族聪明的天性，这种情况将逐渐改善，事情会越来越越好；（2）将“懒”看作是民族受挫后的集体表现，是作为维吾尔族个体无法通过自身努力实现社会流动这一失望心情的体现，就认为整个民族没有希望。前者不会存在较大问题；而后者就会使维吾尔族大学生的民族自尊心受到伤害，加上日常生活中遭受的偏见、歧视，最终会发生比较严重的事件。

“懒”背后透露出维吾尔族整体的失望情绪，这是其感知在现代化进程中被边缘化的情绪反应。现代化的发展需要具备现代化技能的产业工人，亦即马克思所说的“民族的社会分工”需要与社会发展相适应，一个民族的分工发展程度是衡量这个民族生产力发展水平的主要标志，而一个民族的生产力发展水平决定了这个民族自身发展的速度和质量，决定了它与其他民族交往的形式和方式，决定了它的阶级关系，决定了它与国家之间的关系状况。¹而就目前来看，维吾尔族中具备现代化技能的产业工人还比较少，经管类、工程类、社科类的人才还与整个民族现代化进程的需要不相适应。目前的“民族教育”主要培养民族干部、民族语言、民族艺术等方面的人才，

¹ 参见马克思.1844年经济学哲学手稿[M].北京：人民出版社，2000:25.

这部分人不是现代产业的创业者，主要靠政府和本民族文化（语言、历史）吃饭，重点在保留“民族性”上。由于“民族教育”缺乏对民族现代化建设性人才的培养，这导致了维吾尔族在从业技能、创业能力等方面受阻，加上汉语水平、宗教信仰和饮食习惯等在现实就业中受限重重，最终难以融入国家的现代化发展进程，在现代化中被逐步“边缘化”。¹

维吾尔族的这种失望情绪和挫折感直接阻碍了民族进取意识，难以发挥民族的主观能动性，影响了民族自身的发展；而且挫折感的广泛存在还导致了由官方主导的“民族”、“宗教”舆情宣传在普通民众中起负面作用，加深维吾尔族对汉族、对政府的不信任感²，这将进一步影响民族关系，因此必须引起足够重视。

（二）“久”：维吾尔族对历史自豪感的追求

他们对于维吾尔族历史的叙述与国家统一编写的历史课本有较大出入，因为他们还可以通过来源于母语的历史材料获取历史认知。以下是得到的部分回答：

编号 01：我们的祖先一部分是从蒙古高原上迁过去的，就是一部分回鹘人，可是他们到新疆之前，那儿就已经有人了，他们相互融合才成为现在的维吾尔族，维吾尔族人里面（的血缘）是很复杂的，里面有巴基斯坦、俄罗斯什么的，也有蒙古人的，有些皮肤很白，也有很黑的，还有像汉族人那样黄黄的。我们不能说维吾尔人的祖先只有回鹘人。

编号 07：我通过我们母语了解到的历史和你讲的有点不一样。我们书上讲维吾尔族在新疆已经居住了 7000 到 8000 年。当时中亚，包括新疆这些地方，据说都是一片森林和海洋，我们的祖先就居住在那里，后来由于自然灾害，这些地方越来越干旱，海洋也蒸发了，树木被埋在沙漠中，所以现在才有那么多石油。这样的环境没有办法继续生活，所以他们就东迁到内蒙古高原，就是你们历史上记载的回鹘，建立了回鹘汗国，到了 840 年，这边也是自然环境恶化，加上和吉尔吉斯人打仗失败，他们没办法继续生活在这里，于是他们又回到自己原来的土地上。

母语材料的历史叙述，强调了维吾尔族居住在新疆这片土地的悠久历史，强调了维吾尔族在不断迁徙中与当地土著融合的多元族源。其中一位同学向笔者诉说自己“恨透了这个公元 840 年”，因为正史（汉文史料）认为维吾尔族形成于这个时间节点，而在他看来维吾尔族的历史比这悠久许多，只是因为作为“一把民族”的汉族不想承认其他民族比她具有更悠久的历史罢了。³对历史的叙述直接影响了维吾尔族学生对现实问题的看法，一位学生谈到：

编号 11：我坐火车回家，看到一些内地人也到新疆去，他们是去那儿待一段时间然后再回内地，我就比较生气。他们为什么要去新疆呢，新疆是我们维吾尔族的，内地才是他们的。也是这个道理，我不想在内地的，因为内地是汉族人的，不是我们的。

历史叙述不是历史本身，而是现实社会的反应，并服务于现实需要。“新疆是我们维吾尔族的”体现了部分维吾尔族大学生的封闭和保守，甚至排外，这一方面是由于现代市场经济下资源竞争民族关系紧张的反应，另一方面也是维吾尔族传统社会心理的体现。传统社会将集体作为行动选择的重要标准，⁴笔者访谈发现维吾尔族大学生普遍将“家庭”作为择业地的首要考虑因素，大都愿意毕业后回到新疆，维吾尔族社会人口流动率极低。根据国务院人口普查办公室和国家统

¹ 传统民族教育似乎还带了另外的后果：那些因为接受“民族教育”而保留“民族性”较多的人，本身难以直接促进民族现代化发展，同时其资源的获得也主要基于其民族身份（如“民族干部”），因而他们会有意无意地维持、固化民族间的边界，并强调民族性。这自然会部分地引起民族关系紧张，加深民族间的隔阂。

² 社会挫折理论认为，在存在社会不信任的情况下，对于挫折感强的群体进行敏感主体的宣传，相反会产生排斥力，难以达到宣传目的，甚至反作用会更大。

³ 这是社会挫折理论的直接体现。如何评价一个民族的历史长短，不能只看其先祖的历史，比如如何评价回族历史的长短；840 年确实是维吾尔民族形成的重要时间节点，但在对立情绪之下，部分维吾尔族学生将其作为历史的阴谋。

⁴ 帕森斯用五个模式变量作为衡量标准将传统社会和现代社会做了明显区分：集体取向—个体取向；特殊性—普遍性；扩散性—转移性；情感性—情感无涉；先赋性—自致性。



计局人口司的数据显示，2000年第五次人口普查维吾尔族的省际迁移流动率仅为0.1%，¹而十年后的六普数据稍有增长，仅为0.42%，远远低于同期全国省际迁移流动平均水平。²较低的人口社会流动率使得社会的传统性得以维持，传统性权威具有绝对影响力和控制力，个体选择在社会系统内被设定，不利于维吾尔族内部社会的创新，不利于接受外来信息，不利于社会的互动与整合。

历史的争论难以一时消弭，姑且置而不论。促进维吾尔族社会向现代型转变，培养开放、包容的民族心态，创造良好的社会条件，鼓励维吾尔族个体自主选择应该解决历史争论的途径之一。

（三）“公司”：维吾尔族对民族现代化的期盼

维吾尔族自身渴望现代化，期待在社会中能够创新。他们本身也乐于学习汉语，希望融入社会发展的大潮之中。

编号 04：前几天一个外校的学长到我们寝室住了一晚，他和我们说他在一个企业，我特别佩服他，他就像电视里面一样，和我们讲他做的上百万的项目、公司啊什么的，我发现原来我们维吾尔族也有资格讲公司、项目，也有权利讲这些东西啊，我觉得这样才帅气……我们男子汉嘛，应该学会出去闯一闯，我们应该期待有更好的发展，应该创造新的历史。

编号 13：新疆发展不太好的原因可能是，第一语言问题，汉语不太好；第二就是思想比较保守，不想离开新疆；第三可能是不敢出来闯，因为不知道做什么，也没钱。还有一个就是新疆的民族企业太少了，做的都主要是一些轻工业，比如什么清真食品、化妆品、婴儿用品之类的，销售的范围也主要是在新疆。而且我觉得维吾尔族人还有一个坏毛病，就是老跟着别人做，没有自己的创新。

虽然憧憬现代化，但维吾尔族大学生对民族的未来充满了焦虑，他们希望有更多的人投入到整个民族的发展中去，期待通过民族教育振兴整个民族。

编号 02：我们维吾尔族不是这样（团结），大家相互都不会听对方的，我觉得这是我们民族发展的一大障碍，需要像你们（汉族）那样。以前我学过一篇课文，它讲的是一群人走到森林里面迷路了，没有了光亮，大家都不知道怎么办，这时候一个人站出来，把自己的心掏了出来，他用手举着心，那颗心就亮了，于是大家就跟着他走，直到他把大家都带出森林，带到有太阳的地方。那个人的名字叫“dangkuo”，我不知道汉语怎么说，我们民族现在就缺乏这个“dangkuo”。

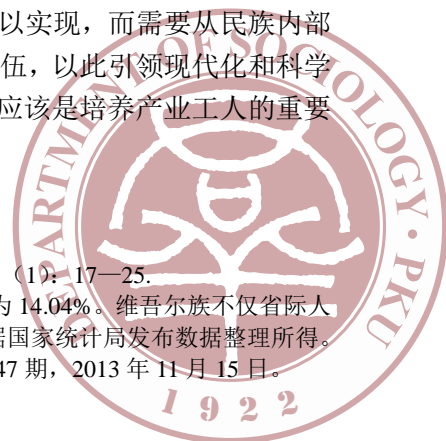
编号 08：这么多优秀的人都往外跑，不愿意回去，我们民族还怎么发展？我们有80%的农民，可是知识分子谁去管他们？所以我现在想好了，我以后必须回去，哪怕我就是回去做一个老师，我可以教我的学生好好努力，让他们为这个民族的发展做贡献，每年30个学生，一辈子加起来还是很多的。钱学森他们不都是先在国外学习，然后回国效力，才有了原子弹什么的吗？

可以看到，维吾尔族大学生认识到维吾尔族在现代化的道路上发展缓慢，迫切希望改变现状，对祖先辉煌历史的追忆也不过是在困顿现实中寻求安慰的表现，有调查表明维吾尔族青年的就业问题显得尤为严峻³。目前，维吾尔族渴望现代化却苦恼于没有实现的路途，希望获得社会承认而在社会排斥中陷入无端的失望。然而，社会承认最终是通过竞争和实力来体现的，“抱怨”和“追忆”不能解决问题，维吾尔族的发展也不可能依靠“援助”就可以实现，而需要从民族内部培养发展动力，这个动力就是产业人员和具备现代发展能力的人才队伍，以此引领现代化和科学精神。挫折感必须靠实力提升消释。发展职业技术和推动理工科教育应该是培养产业工人的重要途径。

¹ 张善余，曾明星。少数民族人口分布变动与人口迁移形势[J]，民族研究，2005（1）：17—25。

² 2010年全国省际人口流动平均水平19.57%，其中少数民族人口流动平均水平为14.04%。维吾尔族不仅省际人口流动率偏低，本省内人口流动率也不高，仅为7.67%——六普数据为笔者根据国家统计局发布数据整理所得。

³ 马戎：《新疆对口支援项目实施情况的调查分析》，民族社会学研究通讯，第147期，2013年11月15日。



二、对宗教的认知

有研究指出“宗教因素而非民族因素是影响当前和今后一个时期新疆稳定与发展的核心因素”，¹因此研究作为维吾尔族新生力量的大学生对宗教的认知状况显得尤为必要。原有知识告诉我们维吾尔族几乎全民信仰伊斯兰教，吐尔文江基于表露于外的行为特征而对穆斯林群体的分类推进了我们对新疆穆斯林的理解。²从笔者接触到的维吾尔族大学生来看，伊斯兰教对于维吾尔族大学生具有重要影响，但他们对于宗教的认知却呈现相当的多样性；无论其信仰宗教与否，都是受到环境影响后主动选择的结果，其宗教观念基本形成。

（一）伊斯兰教是自我束缚

编号 01：我不喜欢做礼拜，觉得很浪费时间。我刚上大学时，寝室里面只有一个人每天坚持做礼拜，现在有5个了。他们经常说我不是维吾尔族，代表不了维吾尔族，连礼拜都不做。可我争辩道“做礼拜有什么好处呢，为什么要做礼拜”；他们说，这是古兰经上面写的啊，如果不做礼拜，死后要下地狱的。我反问道：“是有人从地狱走出来给你说过吗？”这几年我们没办法沟通。遇到宗教问题我就保持沉默，因为我也不知道怎么应付，但我还是不做（礼拜）。我看他们每天早上6点起床做礼拜，做完后接着去睡觉，睡到9点、10点，是不是很浪费时间？要是他们6点起床然后去学习该多好，他们每周五还要去清真寺做礼拜，一个来回就是两个多小时。我喜欢做一个自由的人。大概在高二的时候我开始不做礼拜，那时候我主要是自己看了一些书，觉得宗教狂热没什么好的。特别是到北京上大学后，我就更加不做礼拜了。

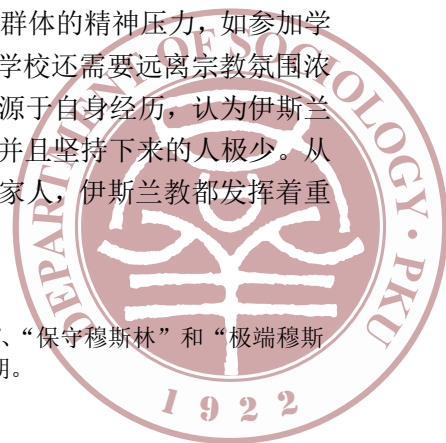
每次回家，妈妈都要求我做礼拜，要我7点起床，可是我根本起不来，也不愿意做，妈妈把我宠坏了，也没办法，只是说“不该把你送到内地，你像完全变了一个人”。我爸爸对于宗教的态度比较开明，因为他是初中教师嘛。我二姐是个宗教徒，她本来是在乌鲁木齐念过大学的，可是后来出嫁了，我姐夫家里宗教很重。她本来有份工作，可是姐夫家很有钱，他就让她把工作辞掉，然后待在家里。其实我很可怜我二姐，因为现在她没有工作了，姐夫也不给她钱，她的地位很低。她还生了一个女儿，现在七岁了。可她公公婆婆把这个小女孩送到清真寺里学习古兰经，他们认为女孩就应该学习经文，不该去学校读书。我认为小女孩很可怜，那么小的年纪就离开父母，需要自己梳头、洗脸，每天很早就起床，以后她的性格肯定要变的，这样不利于她的成长。我爸妈他们看到她那么小能够把古兰经读得那么好，非常自豪，但是他们也不希望她这样。因为这件事情一直都没和我二姐打电话，不喜欢他们那样！

我觉得每天那样做礼拜很不自由，我敢说我现在只相信科学了。我觉得人一生很短暂，活着的时候就好好活，死了之后的事情再说吧。我觉得这样想也是对的。所以我希望以后能去乌鲁木齐工作，那边宗教氛围开放些，生活条件也更好。

编号 01 来自兵团家庭，虽然是“民考汉”学生，但其汉语水平较高。他描述了作为维吾尔族大学生选择不信仰伊斯兰教面临的各种压力，在学校主要来自同辈群体的舆论压力；在家里则主要来自家人。要想摆脱这种群体压力，除了“遇到宗教问题保持沉默”以外，还要改变原有的交际空间，他采取的主要策略是寻找新的同辈群体以减轻失去穆斯林群体的精神压力，如参加学校社团活动、结识其他民族的朋友、待在图书馆等；同时他日后离开学校还需要远离宗教氛围浓厚的传统社区，去一个开放、包容的地方。他选择不信仰伊斯兰教来源于自身经历，认为伊斯兰教是对自我的束缚。然而，事实上能够选择“只信科学，而不信教”并且坚持下来的人极少。从他的叙述中也可以看到，无论是对于他周围的同辈大学生，还是对其家人，伊斯兰教都发挥着重要作用。

¹ 严庆：《引导和促进新疆宗教常态发展》，未刊稿，2014年3月。

² 吐尔文江把新疆的穆斯林细分为四种社会群体：“文化穆斯林”、“世俗穆斯林”、“保守穆斯林”和“极端穆斯林”，参见张弛：新疆——保守思潮的危险信号，《凤凰周刊》，2013年第35期。



（二）伊斯兰教的重大特点是自由

编号 03: 在这些群体的分类中（维吾尔族、中国人、穆斯林），我首先属于穆斯林。我对宗教的信仰不是因为父母的遗传，而是经过自己的思考而最终选择的，如果一个人没有信仰是很可怕的一件事情。以前在新疆，因为周围的人都信教，使我没有思考过这个问题。后来我跳出来思考，于是更加坚定。在伊斯兰教里，所有人，不分民族、种族和肤色都是平等的，而且他给你提供了奋斗的动力，我觉得很重要。当然，我不否认从小生活的环境对我的影响。伊斯兰教是很包容的，接纳任何人。

编号 03 在珠海上了三年高中，自述珠海是一个“氛围比新疆好很多”的地方，在那儿学习后，使自己“思想更加开放”，摆脱了在新疆做一只“井底之蛙”的命运、“使自己有了更多选择，可以选择自己的生活方式”。他认为自己首先属于穆斯林，不是家庭、传统等因素的影响，恰好是基于自我选择的结果，“维吾尔族”、“中国人”这些群体身份都是与生俱来、别无选择的。他追求平等和自由，在他看来，伊斯兰教无疑是最能实现他的目标和最能给他希望的。

（三）伊斯兰教是个人奋斗的动力

编号 04:（信仰伊斯兰教）是我自己的选择。很多人认为在穆斯林家庭出生的小孩一出生就是穆斯林，其实不是这样的。我在上高二以前，因为到了内地，没有人管我，我直接放弃了做礼拜，那时候感觉自己很自由。我看到别人都在玩儿的时候而我在做礼拜，那样显得很傻。在家里，我只知道作为穆斯林要做礼拜，可不知道为什么要做。高二以后，我接触到一些新朋友，都是内高班的，他们给了我一些书，然后我也在网上了解了伊斯兰教，看到了这个宗教的好，认为伊斯兰教值得学，也应该学。我大一刚来时，每天都做五次礼拜，别人看到我，都觉得我在宗教上很虔诚，认为我做礼拜导致上课迟到、成绩不好，耽误了学习。其实我觉得这之间完全没有必然的联系，相反，我觉得正是由于自己宗教信仰不虔诚，才使我成绩不好。因为如果信仰虔诚，就会给你努力的动力，也会让你内心变得平静，获得很多安慰。大学这几年，我觉得自己变得更加开放了，对非穆斯林的态度也有很大改变，我在生活习惯方面也有了一定变化；我能够在宗教生活和世俗生活上找到平衡。其实每天做礼拜、每年一次的封斋，做这些功修花不了多长时间，每天五次礼拜加起来不会超过一个小时。我以前之所以学习成绩不好，不是由于做礼拜耽误了时间，而是我到了大学就放松了，每天上网、打游戏，没有把心思放在学习上。

一些人宣传宗教信仰可以给人带来幸福，但这不一定。信不信宗教都有可能幸福。但是如果你信仰伊斯兰教，了解它的内涵，并按照真主的旨意去生活，你就会在后世有一个很好的生活。我自己理解，一个人因为没有信仰伊斯兰教的条件和环境而没有选择伊斯兰教，真主是不会怪罪；只有当你有条件而不选择的时候，你才会被惩罚。

编号 04 同样是在内地（南京）接受的高中教育，他自述在新疆时“对汉族没有任何接触和了解，只听北疆的同学说起过”；在南京时，“由于学校的封闭管理，使自己和当地人接触不多”，他信仰伊斯兰教历经了一个“家庭影响而自然跟随”——“无人管束而自我放弃”——“受人影响而自我选择”的过程。经过这一转变过程，他变得更加坚定而理性。日常中，他乐于向有兴趣了解宗教的人讲解伊斯兰教，改变了他原来认为信教的人比不信的人更加“优越”的想法。他多次提到在家看正规出版的宗教刊物也会被没收，表示如果用强制手段让他放弃宗教信仰，则会取得反面效果。

（四）伊斯兰教是维吾尔族发展中信仰的宗教之一

编号 05: 我永远不会把宗教放在第一位，我首先是一个维吾尔族，其次才是一个穆斯林。在维吾尔族历史上，我们信仰过佛教、摩尼教、萨满教，信仰伊斯兰教不过一千多年的时间，我们不能因为我们的祖先不是穆斯林，就否认他们是我们的祖先。他们虽然没有信仰伊斯兰教，可是他们依然创造出了辉煌的文明、文化。但是我觉得伊斯兰教对我们现在来说依然很重要。伊斯兰教提倡的是和平、相互帮助。现在几乎全世界都认为伊斯兰教是恐怖主义。像中东那些伊斯兰

教，其实我也不太喜欢，他们没事找事，残杀无辜的老百姓，这和伊斯兰教的教义完全不符。几乎所有读过《古兰经》的人都说好。

编号 05 虽然也信仰伊斯兰教，但他根据自己的历史知识，从维吾尔族整个历史发展脉络中将维吾尔族和伊斯兰教分别考虑，而且对于伊斯兰教的主旨有自己的理解，区分与中东的伊斯兰教；同时作为共产党员的他自述可以个人调整共产党提倡无神论和伊斯兰信仰间的“小矛盾”——那就是“把真主放在心里就好了”。

伊斯兰教在维吾尔族社会中具有存在的历史基础和现实需要，宗教权威对于维吾尔族社会的影响不容小觑，这是新疆在未来很长一段时间内不容回避的问题。访谈中，维吾尔族大学生普遍表示北京的宗教氛围比新疆宽容，而新疆对宗教信仰管理太过严格，没有很好地执行国家宗教信仰自由政策，新疆的这一行动极易被维吾尔族大学生理解为针对维吾尔族本身的打击和同化，从而导致对政府的反感、不信任。在当下中国，如果把宗教作为意识形态斗争的对象从而不加区分地予以打击，导致人们无法从正规的宗教中获得宗教信仰的需求满足，这就为“灰色”宗教、“黑色”的宗教极端势力提供了生长空间，助长了宗教的非常态发展¹。维吾尔族大学生具有正确解读伊斯兰教的能力，他们是抵制宗教极端势力渗透的重要力量，需要积极争取和引导。对于新疆的宗教管理，一方面要坚决打击宗教极端势力，另一方面要通过引导和促进新疆宗教的常态化发展，培养高素质的宗教人员，以宗教自身力量影响、争取信众，满足人们正常的宗教需求，挤压非法宗教的生存空间，积极引导信教人们为社会建设与和谐稳定服务。

三、对中华民族的认识

自上世纪 90 年代起，“新疆”、“维吾尔族”经常与“分裂”、“暴乱”、“恐怖主义”等词汇联系在一起，最近的几起暴力事件也不断挑动着国人的神经。²出于对国家统一和安全的考虑，一些学者或是疾呼“国家利益高于一切”（马大正，2002），或是高喊“民族问题去政治化”（马戎，2004），或是直接提出“第二代民族政策”的设想（胡鞍钢、胡联合，2011）。新疆或者说维吾尔族到底有否“分裂的危险”？他们是否认同“中华民族”？很多研究从定量测量角度回答了这一问题。然而，从笔者的访谈情况来看，维吾尔族大学生对中华民族不能简单地用“认同”或者“不认同”加以区分，他们对于中华民族的认知具有不同的面向和层次，对中华民族概念内涵的界定影响了这一问题的回答。他们的认知大致可以分为以下三种类型。

（一）以政治边界确立的中华民族

第一种类型认为中华民族是由现代中国的政治边界所规定的，尽管各民族之间历史文化存在差异，但是共同生活在中国这一政治事实需要得到尊重。中华民族统一性的维系既在于尊重各民族历史、文化的多样性，又依赖于现实生活中民族平等、团结政策的真正落实。中华民族这一政治属性决定了它具有对内代表 56 个民族，对外代表整个中国人民两种面貌。

编号 03: 如果说它（中华民族）是一个民族，那么 56 个民族是什么？中华民族如果指称全国人民的话，那里面汉族占了绝大多数，本质上还是一个汉族的东西，给人感觉就是要用汉族去同化其他民族，这样我是不能接受的。拿我来说，我首先肯定是一个维吾尔族。维吾尔族和汉族本来就是两个文化、历史完全不同的民族，这要尊重历史，不能瞎编；到了现在两个民族生活在一起，那就应该你不欺负我，我不欺负你，民族之间平等，该帮助的就帮助，一起好好生活，

¹ “宗教非常态发展是指宗教活动偏离了宗教信仰的正常功能，超出宗教影响的应然范围，进而违反国家宗教政策和宗教事务管理法规，甚至成为破坏社会安定团结、侵犯他人权利的动员工具和组织纽带。其具体形式有“三非”（非法宗教活动、非法宗教宣传品、非法宗教网络传播）、宗教极端主义及其行为、正常的宗教声音和影响势弱等。”——引自严庆：《引导和促进新疆宗教常态发展》，未刊稿，2014 年 3 月。

² 主要天安门金水桥事件、4·23 巴楚事件、昆明 3.01 事件等。



这是尊重现实。所以我觉得提“中华各民族”比较恰当。在世界上宣称“中华民族”没有问题，那是对外的；但是在国内，各民族之间还是不一样的，应该叫做“中华各民族”。

在他们看来，挑战中华民族统一性的是政策宣传和实际执行的差距，这种差距造成了民族间的不信任和相互抱怨，少数民族在现实生活中遭到排斥。这一认知类型认为以政治边界确立的中华民族需要在政治上给予边界内（中国领土范围内）每个民族同等的社会地位，保障各民族的基本人权和自由，真正落实民族平等和民族团结政策。

（二）内部多样文化的中华民族

第二种类型侧重关注中华民族的历史文化属性，认为中华民族是一个内部文化多样的统一体，反对文化同化，提倡文化多样性。如果不承认文化多样性，那么“中华民族”就只是汉族的别称，如此则难以被认同。

编号 07: 中华民族就是一个伪概念，就是为了一种政治的需要，为了统治的需要；本来没有的，为了促进民族团结、社会稳定而提出来的。我不同意把 56 个民族“融合”到中华民族里面去，我觉得文化的多样性是应该的，不同文化之间的差异就算表现得过分了也没有关系，也是应该被允许的。像美国那样，印第安人有自己的文化，黑人有自己的文化。不能和主流不一致就是分裂分子。我也认为一个国家一定要有统一的目标、愿望，在这方面要保持一致，这个很重要，方向还是必须要有。这个方向就是民主发展的方向、政体什么的。但是国内每个民族的文化、教育、历史是应该允许有差异，想要用这个概念去磨灭各民族的历史记忆是不可能的。

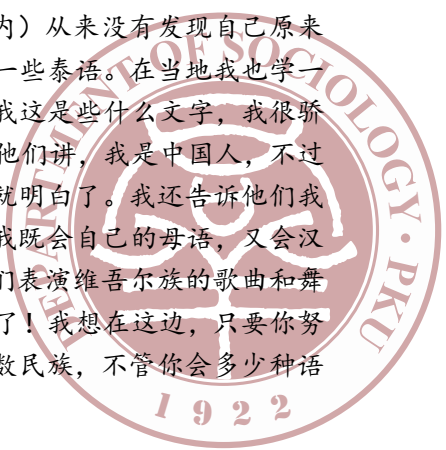
在他原本的理解中“中华民族”带有民族“同化”的含义，因此他表示坚决反对；但他同时承认一个国家需要具有统一的意志和目标，“统一的政治目标”和“多样的文化景观”可以并行不悖。一些人从历史叙述方式中批评中华民族以偏概全，主要叙述汉族历史，对少数民族不公，认为“中华民族”在一定程度上变成了磨灭少数民族历史的有效叙述工具。尊重各民族多元历史叙述，保障各民族文化自由发展权利，“政治一体，文化多元”无疑是对他们心目中的中华民族的最好诠释，对这些维吾尔族学生而言，文化的多样性也包括宗教信仰的多样性。

（三）平等公民社会身份的中华民族

第三种类型是关注中华民族的社会身份属性，认为中华民族是中国的公民，对外代表中国国家形象，维护中国国家利益；对内各民族一律平等，追求社会身份的无差别待遇。

编号 09: 我要去泰国（做汉语志愿者）之前，我爸爸专门打电话过来给我说：“孩子，你现在要去泰国了，你不是代表维吾尔族去的，而是代表中国。去那边，他们可能会问你关于‘七五事件’之类的，你不要抱怨中国，有什么在国内说说就好，不要去国外说。”我当时就被我爸爸这种意识所感动了。我爸爸虽然没有什么文化，但是他竟然这么爱这个国家，这么关心这个国家的国际形象，我特别感动。在泰国那边，他们不会把我们看作是很低级的，像垃圾一样的，我觉得很高兴。我在那边就是代表中国，我觉得很自豪。你说，在中国，除了我们民族大学，这么平等地对待各个民族，还能那么便利地给我们提供出国的条件，其他地方会这样吗？我们少数民族会有这样的待遇吗？

编号 12: 我在泰国那边感觉特别好，觉得自己特别自信，（在国内）从来没有发现自己原来有这么多优势。我去给他们教汉语的时候，我主要用英语，然后夹杂一些泰语。在当地我也学一些泰语，我就用维语字母把这些音都标出来，他们看到了以后，就问我这是些什么文字，我很骄傲地告诉他们这是我的母语。他们说一看我长得就不像中国人，我给他们讲，我是中国人，不过是中国的少数民族，我拿出地图指给他们看，新疆，我的家乡，他们就明白了。我还告诉他们我是穆斯林，去清真寺念古兰经的时候，要用阿拉伯语。在他们看来，我既会自己的母语，又会汉语、英语，还会阿拉伯语和少量的泰语，我有这么多优势！我还给他们表演维吾尔族的歌曲和舞蹈，他们觉得我是一个非常有才的人，他们觉得中国人实在太了不起了！我想在这边，只要你努力，你就可以实现自己的梦想，这多好啊！可是在中国，作为一个少数民族，不管你会多少种语



言，如果你不会讲汉语，那你就什么都不是，甚至连猪都不如！¹

编号 08：每天都教育我们要爱国爱党，可是他们都没有真正接纳我们，我要去住旅馆、打出租车，都遭到排斥。我们给钱啊，又不是不给钱，你说这样的国家，我们怎能还能在里面好好的生活？

这部分学生给笔者讲述了很多他在国内遭受的民族偏见和歧视待遇，包括在生活中很多人将其当作“小偷”一样防范，或者把他看做“恐怖分子”。他们从自身的经历出发，认为现在提倡的“中华民族”没有真正体现每个人的平等，只是假大空的政治宣传。

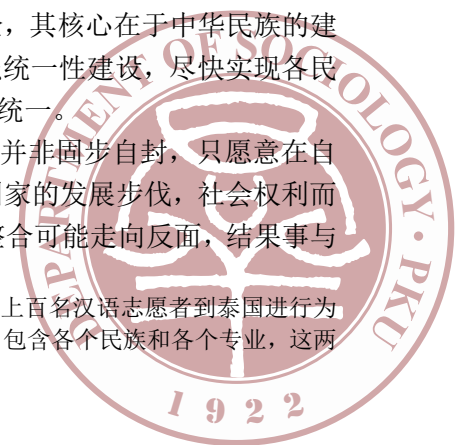
编号 11：我在北京要是迷路了，想在路上找个问路的人，他们就什么都不说，直接走开；要是你在路上碰了一下别人，他们就特别害怕，然后紧紧地看护好自己的钱包之类的，生怕你是小偷。我上次在地铁上，一上车，他们就目光瞪着你，然后捂住自己的包。如果你在上面接一个电话，他们一听是维语，立马就往一边钻，就像挤什么似的，迅速离开你。去逛商店，你一进去，他们就用手捂鼻子，好像是我们身上很臭似的。这样的待遇我们真是受不了。我也承认，我们民族中有一些小偷，就是这些小偷，一颗耗子屎坏了一锅汤。这是他们对我们的偏见。

对少数民族的中华民族认同一直是民族理论界研究的热点问题，但现实中生活在国内的人们通常不会去思考这个问题，当遭遇外界逼迫，少数民族学生下意识的反映为“民族同化”；而上面案例中去到泰国的编号 09 和 12，其“中华民族”意识自然树立——这说明“认同”具有强烈的场景性，自我归属具有很强的伸缩性。理论上定义民族可以将民族看成是边界清晰、内部同质的人们共同体，但在社会生活中民族间的边界并非如此清晰和不可变动。维吾尔族虽然其体貌特征明显、文化与内地相较异质性强，但受到市场经济的影响，也正在逐步走出“共同的地域”，也在学习使用“共同语言”以外的语言，其“共同的经济生活”也在发生变化，以上访谈透露出维吾尔族大学生既不希望“中华民族”变成同化各民族的工具，也不希望自身独立于“中华民族”之外。

近代以来，“中华民族”一直占据着我国国家建构的话语论述中心；进入二十一世纪，“中华民族”非但没有随着全球化而逐渐冷却、消解，反而不断升温，依然是我们讨论的主要话题之一。其根本原因在于中国作为历经了两千多年的多族体形态的传统国家形式后，在清末与西方现代的民族国家形态相遭遇，一直在寻求“天下帝国”与“民族国家”的通约之路，而“中华民族”作为一种可能的解决路径一再被知识和权力的话语诉说。费孝通先生指出中华民族“这个自在的民族实体在共同抵抗西方列强的压力下形成了一个休戚与共的自觉的民族实体，这个实体的格局是包含了多元的统一体。”中华民族从“自在”到“自觉”的过程始终是“多元”与“统一”之间相互平衡的过程，处于动态变化之中。从历史的发展脉络看，中华民族的形成在于民族间各种方式的社会互动，中华民族的觉醒在于与外部他者的比较和抗争中催生的边界。这与实际访谈的情况相符，无论是对中华民族的哪种认知类型，他们都希望中华民族是代表中国各民族，允许各民族发展自己的文化，在社会上获得平等、自由的权利和地位。挑战中华民族统一性的不是各民族的差异性，而在于保持中华民族统一性时是否尊重了各民族的差异，是否给予了各民族平等、自由的权利。目前民族理论界围绕着“二代民族政策”展开的激烈争论，其核心在于中华民族的建构是选择“合”还是“和”的道路问题。前者表示利用国家机器加强统一性建设，尽快实现各民族的“大一统”，避免国家分裂；后者则是尊重差异的基础之上塑造统一。

事实上，这些维吾尔族大学生并非“否认中华，再造国家”，也并非固步自封，只愿意在自己的民族圈子里，相反他们希望能够以自由、平等的身份进入整个国家的发展步伐，社会权利而不是政治建国才是他们真实诉求。采取行政措施促进中华民族快速整合可能走向反面，结果事与

¹ 2012 年暑假，中央民族大学与泰国教育部方面达成协议，由中央民族大学派出上百名汉语志愿者到泰国进行为期两个月的汉语教学活动，本次志愿者都为中央民族大学“民族英才”成员，包含各个民族和各个专业，这两名维吾尔族学生即为本次志愿者之一。



愿违；同时，如果用行政措施固化民族边界，阻碍民族间的社会交流，或者在体制上制造民族交流障碍也不符合民族发展的客观规律。建构中华民族更应该侧重于各民族平等的政治法律身份和社会身份，应该尊重少数民族的主体性，给予其更多尊重和理解。

四、对民族政策的认知

民族政策是指国家为处理国内民族问题，规范国内民族关系而采取的一系列相关法律、法规、措施、办法、条例等的总和。在我国，民族政策一般指国家对待国内少数民族的有关政治、经济、文化、社会等的政策，这些政策在历史的不断演变中逐渐形成了中国特色社会主义民族政策体系结构，即“核心政策——民族平等团结政策；基本政策——民族区域自治政策、少数民族干部政策、发展少数民族地区经济政策、发展少数民族地区教育文化卫生事业政策、发展少数民族语言文字政策、尊重少数结成统一战线政策；具体政策——少数民族风俗习惯、宗教信仰自由政策与少数民族上层爱国人士具体政策、城市民族工作政策、民族乡政策、民族地区税收优惠政策、民族地区财政转移支付政策、民族地区扶贫开发政策、民族地区基本公共服务政策、民族贸易和民族特需商品政策、民族地区资源开发与生态补偿政策、民族地区环境保护政策、少数民族人口与生育政策、少数民族就业政策、少数民族科技政策、惠牧政策、民族利益协调政策等。”¹ 本次访谈对象基本上肯定了我国民族政策的顶层设计，认为其对于民族关系的调节具有很重要的作用，但同时表示民族优惠政策在基层落实不足，维吾尔族学生尤其关注双语教育政策，新疆目前的民族不信任也主要是由民族政策执行而引发的。除了政策执行，民族政策应该更多吸收治理对象的意见，强调多主体参与。

（一）民族优惠政策在基层落实较少

基于马克思主义民族平等的论述，我国给予了照顾少数民族的优惠政策，以实现事实上的民族平等，但在一些学生看来，很多优惠政策在新疆根本没有执行过，当地政府对新疆维吾尔族主要采取政治压力的方式，以维稳为最终目标。更为重要的是，民族优惠政策的不落实直接导致了民族间的相互抱怨，新疆维吾尔族和汉族的不信任很大程度也源于此。

编号 17: 政府给了人民太多承诺，但是兑现的极少。你比如说“两少一宽”政策，我在新疆的时候根本就没有听过，后来是听大学同学说的。这一政策就有很大的迷惑性，本来没有在具体中实行的东西，在汉族看来就是对少数民族的一种纵容，很多人因为自己的事情对社会不满，他就需要发泄，这种情绪引来很多人的跟随，从而转嫁到少数民族身上，就会变成一种歧视。

编号 20: 现在很多老师都在讨论哪些民族政策好，哪些不好，其实我觉得很多政策根本没有执行、没有真正落实，你怎么知道它好不好？比如民族区域自治，我觉得新疆和一般的省份没有什么区别，哪有自治啊？举个简单的例子，我在北京这边办一个护照，用了两个月时间，可能是比一般人要长，其他人估计两个星期就拿到了。但是我还是很高兴，因为我如果是在新疆可能花十万块钱，都不一定能拿到。在新疆，连基本的权利都没有保障。我们的民族区域自治条例，从1984年就提出了，到现在都还没有制定出来。所有的民族区域自治法都没有惩罚措施，要是有人违反了这些基本条例，他不会得到任何惩罚。

编号 04: 我反对民族照顾政策。这就是我们民族政策中存在的很大问题。比如高考加分政策，我觉得就应该取消，这种加分实际上是对弱者的一种歧视，都不是同情了。作为弱者应该想的是更加努力，而不是被照顾。照顾政策会使人努力的积极性降低，也没有很强的竞争意识。少数民族和汉族之间的差距应该靠努力去克服，而照顾就会形成懒惰，就成为不努力的借口。而且，我觉得差异就应该让它存在，只要一切是公平的就可以接受。90分就是90分，30分就是30分，

¹ 余梓东.论中国民族政策体系与集成[J].中央民族大学学报, 2011(06): 14—21.



一视同仁。取消照顾政策，可能短时间会产生影响，很多人上不了大学，可是长时间就会让人汲取教训，就会更加努力。现在很多汉族认为少数民族照顾就是共产党把维族看的比汉族地位高，是对汉族的歧视，而维族还不识好歹，还要闹事，简直野蛮。但其实政策照顾和发生事情之间没有必然联系。

民族优惠政策的设计初衷是实现各民族共同团结奋斗，共同繁荣发展，但它现在似乎面临“两面不讨好”的窘境：一方面少数民族觉得没有真正得到优惠；另一方面汉族觉得受到了“逆向歧视”。访谈中，维吾尔族大学生对于我国民族政策的设计理念和具体做法都表示认同，但一般都坦言“中央的政策是好的，可是到了地方就变了样”。这说明我国的民族政策需要在进一步落实中得到加强。

（二）“快速型”的双语政策诟病较大

维吾尔族大学生肯定汉语对其自身发展的重要作用，对学习汉语表示欢迎，但目前的双语政策呈现“快速型”，缺乏将母语和第二语言统一起来的机制，大部分学生表示现在的双语实质是“汉语教育”。

编号 01：对于“双语”教学我很欢迎。暂且不说汉语是国家通用语，生活在这个国家，不懂汉语不行，而且我们的信息获得，很大一部分都是汉语，懂汉语才会获得更多的机会。但是我还是强调首先要学会自己的母语，因为母语是一个民族文化的载体，丧失了母语，一个文化的核心就会被逐渐瓦解。现在的双语政策没有一个过渡。我打电话给我弟弟，他现在正上初一，他给我说，你快回来吧，快回来教我汉语，我跟不上。因为他小学一直是学的维语，到了初中所有课都换成了汉语教学。没有过渡，让孩子们很难适应，他们就产生厌学，这就会造成他们一听到汉语就反感、厌恶，这会带来对汉族的不满和反感。

编号 06：我们那边现在不允许开办纯维语的幼儿园，连幼儿园都是汉语的。我觉得政府应该让人民自行选择，他如果非要推行汉语的话，可以通过媒体宣传，做出一些实实在在的事，让百姓看到好处，我想百姓自然知道怎么去选择。

编号 09：保留民族特色可能需要一分为二的看待，一方面我们能够保持自己的文化、风俗习惯，这是我们的优势；可是另一方面，我们又存在语言障碍，毕竟不学习汉语，还是不行。我不是那种光知道母语就光荣得不行的那种人，一些人只学习一种语言，汉语说得不流利。但是我又赞成完全汉化，像现在的双语教育，说是双语，其实只是汉语，这是大汉族化啊。

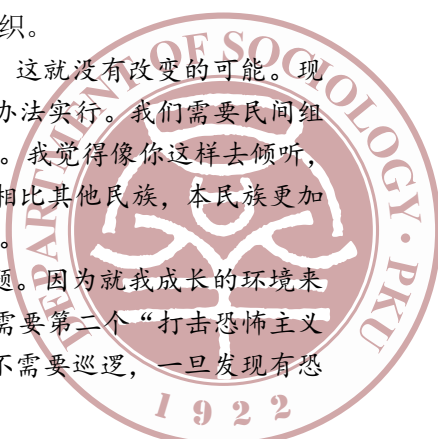
语言不仅是工具，有时更代表着忠诚。因此语言选择不完全是一个理性行为，它带有很强的情感因素，这种情感因素无法从实用主义角度去理解，无法责备和逼迫，只能理解和尊重。从访谈来看，大部分维吾尔族学生对自己可以流利地使用汉语表示自豪，但是谴责那些忘掉母语只会汉语的学生（主要是民考汉的学生），而民考汉的学生对于自己不太了解本民族语言、文化则表示“遗憾”和“惭愧”，这部分人在本民族获得的信任度也不高。

（三）民族间的不信任是新疆民族问题的主要体现

很多人表示新疆目前民族关系比较“危险”，在那儿生活比较压抑，其中最主要的问题是民族间的不信任，相互不了解，缺乏可以作为中立沟通载体的个人和组织。

编号 05：维吾尔族和政府，双方都在指责对方，从来都不反思，这就没有改变的可能。现在有很多想法，尽管都是合理可行的，可就是因为这个原因，还是没办法实行。我们需要民间组织，站在中间，尽量拉一些人进来，使两个极端的人都相互妥协一些。我觉得像你这样去倾听，有人去听，就是一种突破。民族问题的解决还是需要文化自觉，因为相比其他民族，本民族更加了解自己的民族，这样处理问题相对容易，所以需要给民族一些权力。

编号 03：第一重要的继续推进民族平等团结，妥善解决民族问题。因为就我成长的环境来看，民族问题很重要，这是社会稳定的前提，如果有了这个，就不会需要第二个“打击恐怖主义分子”，因为只要民族团结做好了，相互信任了，百姓会自动反恐，不需要巡逻，一旦发现有害



怖主义分子，百姓打个电话给你，你就直接过来就可以了

编号 13: 在新疆，如果你去汉族的商店，你用了维语，不管你说的什么，他就会和你吵起来，说你在骂他——我知道这是他们缺乏安全感的表现。在新疆生活实在是太困难了，你到那边去旅游还好，因为你是带着钱过去的，都很欢迎你，但是不会接触这些现实问题。汉族中有几个是真正了解新疆的？像你这样，我其实很乐意和你聊新疆的问题。我遇到太多人对新疆有很大的偏见，起初我想去解释，现在，只能是他们爱怎样想就怎样想吧，我也没有办法。我们很多时候不愿意提及新疆的问题，你可能觉得那是我们怕惹事，可主要还是因为那样会感觉是自己在诉苦，在把自己感觉很伤心的话拿出来，这样对自己的伤害其实更大。7.5事件以后我们都不愿意提起，这个事儿很多人觉得我们终于出了一口气，只知道维吾尔族人拿着棍子敲人家脑袋、拿着石头砸别人房子、拿着打火机烧别人汽车，可是最后吃亏的还是维吾尔族人。大家光知道7.5，不知道7.6, 7.7还有7.8，以及这几年对维吾尔族人的敌意。7.5以后，很多无辜的人都被抓走了，一下子消失了很多年轻小伙子，很多幸福的家庭都毁灭了。大家都变得悲伤、冷漠，不愿意提起。很多母亲都见不到自己的儿子了。

编号 14: 政府经常在指责西方国家双重标准，我觉得中国本身也是双重标准，比如在新疆发生了一起爆炸事件就被定为恐怖主义，而在杭州什么地方发生这样的事，就只被看成刑事案件。民族之间的相互不信任是会通过代代相传的，比如从小就被告诉别去买这个民族的东西，他们很坏之类的。现在新疆存在这些问题，一是不落实现有的民族政策，二是民族间相互不信任，三是基本的人权得不到保障。

值得注意的是维吾尔族大学生普遍表示北京的汉族人比新疆的汉族人“素质高”、“更好”，这应该是新疆民族关系紧张的反映，他们往往认为汉族是新疆的外来者，与他们存在直接的利益竞争关系，其就业、环境、资源等问题都直接归结到这些“外来者”身上。

编号 01: 我在新疆其实接触的汉族人很少，可能只有几个，但是我觉得他们的素质都很低，很坏。北京这边的人素质很高，没有那样的。但是可能就像你说的，每个民族都有坏人，只是我在新疆没有见过好的汉族人。

编号 16: 我坐火车回家，看到一些内地人也到新疆去，他们是去那儿待一段时间赚了钱再回去内地，我就比较生气，他们为什么要去新疆呢，新疆是我们维吾尔族的，内地才是他们的。

编号 07: 以前毛泽东不是有一句话，叫做哪里有压迫哪里就有反抗吗？现在不怎么说了，为什么在报道恐怖主义的时候都不想想他为什么白白去送死啊！他也不是傻子啊！他自己拿着菜刀进入公安局，那些人都是有枪的啊！难道他们不知道菜刀打不过手枪吗？他们也是有自己的家庭、有老婆孩子，为什么就要去做恐怖主义分子啊？毛泽东还有一句话“反对大汉族主义，反对地方民族主义”，现在前面的那半句没有了，只剩下后面半句话了。

每个民族都分为不同层次，而流动人口大多为民族社会底层，都是为了“讨生活”，加上资源竞争、就业等问题，维吾尔族对新疆汉族（假想的外来掠夺者）心生抱怨，这是素质低造成的不是民族政策造成的。基层政策执行者由于自身素质、办事能力和自身利益等，不能切实贯彻中央的民族政策，引起民族间的不满。

五、思考与总结

中央民族大学作为新中国成立后建立起来的一批少数民族高等学府之一，是马克思主义民族理论在民族人才培养方面的具体实践，是中国共产党人在中华民族族体整合建构工程上的具体体现，是各民族间、民族与国家之间互动的集中场所；因此，可以把中央民族大学作为认识新中国民族理论运用与民族政策实践的一把钥匙。同时，社会化相关理论认为，个体的基本价值观念是其在青年时期所面临的各类条件的反映，即青年时期是个体价值观形成的最关键时期，是个体实



现社会化的最重要时期，这一时期所形成的价值观念奠定了其一生社会行动的价值标准。中央民族大学的维吾尔族在校大学生对于认识和预判维吾尔族社会状况有一定代表性。通过访谈，了解了部分维吾尔族大学生对于维吾尔族自身的评价、对于宗教信仰的态度、对中华民族和民族政策的看法，可以得出以下基本结论：

（一）维吾尔族大学生普遍感觉尊严缺失，民族偏见严重，缺乏民族自信

维吾尔族大学生从自身经历的歧视谈起，表示他们受到了不公正待遇，维吾尔族尊严缺失，他们对未来社会中维吾尔族的发展缺乏自信。就笔者观察，目前经过昆明3·01事件后国内对维吾尔族的偏见变得更加严重，维吾尔族在内地生活将面临更多社会困境；在新疆，大学生们普遍表示生活压抑、不太自由，这导致他们看不到自身发展希望，对未来抱有悲观、失望的情绪。

保证个人正常的社会流动是维持社会共同体的重要方式；而保证一个民族正常的社会流动则是维系国家统一的重要保证。一些维吾尔族大学生表示自身就业困难“不仅仅是语言问题”，言下要追问的就是“如果我们（维吾尔族）汉语水平都提高了，就可以找到工作了吗”。如果拥有一千多万人口的维吾尔族丧失了民族自信，那么中华民族的自信将不完备，国内的极端事件会层出不穷，因此应该重视维吾尔族民族自信问题。从访谈中可以看出，维吾尔族大学生和各民族大学生一样，都追求自由、崇尚进步、心怀梦想，他们都是祖国事业的建设和接班人。要解决民族自信问题，从社会结构上，要破除以民族划分的体制性障碍，创造有利于各民族发展的社会条件；从民族教育中，要为学生做更加细致的思想工作、更多培养具有现代发展能力的人才，为其通向梦想扫清心理障碍、技能障碍。

（二）尊重宗教信仰自由的前提下引导宗教常态化发展

从选择信仰宗教的经历来看，维吾尔族大学生受同辈群体的影响比受家庭因素的影响更大，这一方面是学生在学校的时间长于家庭的缘故，另一方面还因为青年人的成长过程是“推倒权威”、“离经叛道”的过程，青年人不喜欢传统的一切束缚，包括家庭的、宗教的；随着逐渐成熟，其思想意识趋于稳定和理性。无论是否选择信仰伊斯兰教，其自述的基本理由都是“自由”：如果认为伊斯兰教是束缚，则不选择信仰；如果认为伊斯兰教可以自我选择，本身就是自由的体现，则选择信仰。因此对于宗教问题不应该用强制手段要求其“信或是不信”，而应该在正确贯彻宗教信仰自由政策的前提下，积极引导学生对宗教形成正确理解。

伊斯兰教对于维吾尔族社会的重要作用和影响力是不言自明的，而且在短时期内这种影响力不会消失，因此对待伊斯兰教急需刚性手段（打击“三非”、极端势力），也需要引导和培养正规宗教，提高宗教人员素质，争取信教群众，引导正确理解宗教教义，为社会稳定和社会发展服务。

（三）建构中华民族应该更加侧重于各民族的社会地位

建构中华民族可能是二十一世纪中国面临的重大问题之一。继“二代民族政策”以后，胡鞍钢等又提出“中国梦的基石在中华民族的国族一体化”，建议“采取非政治化和去标签化作为处理民族问题的基本策略，淡化国内公民的民族（族群）身份标识，不再在身份证件等标识民族身份，坚持法律面前人人平等的基本法治原则，保障国家通用语言文字的全国通用”。¹其想要达到目的是符合国家利益的，但具体操作和思路显得过于“急躁”。且不说对于体貌特征明显的维吾尔族等群体，其“民族（族群）身份标示”是否说淡化就能淡化，就笔者访谈的情况来看，维吾尔族大学生并非自绝于人，并非拒绝国家通用语言文字，并非铁板一块，只有民族，没有国家。他们担心的恰好是本民族在中华民族中没有得到平等的体现，对中华民族目前的历史叙述有来自母语材料的“反对意见”，因此很难与其达成一致。中华民族的历史叙述应该更加注重历史上各民族交往、融合、变迁的历史，而不是强调某一民族，或“分族写志”，固化民族边界。

¹ 胡鞍钢、胡联合. 中国梦的基石在中华民族的国族一体化[J]. 清华大学学报, 2013(4):111-116.



除了民族历史叙述，建构中华民族更应该侧重于社会地位。不少维吾尔族大学生对于维吾尔族遭受的歧视和偏见待遇极为不满，其社会身份的平等性受到关注。这方面主要是公众接受片面信息过多而缺乏正确认识。目前对维吾尔族的宣传分为两个主要方面，一是媒体经常报道的负面信息，二是舞台上维吾尔族的歌舞表演。但对于维吾尔族真实的生活场景表现太少，与人们心意相通的人和事太少；民族政策的宣传上“讲政治、讲原则”的太多，“讲感情、讲尊重、讲理解”的太少，这样让大众难以理解，理解了也难以接受。因此还原各民族社会生活现实，有利于各民族相互了解。

（四）促进民族间沟通、理解和信任是当下和谐民族关系的迫切需要

谈到民族问题，最容易出现的论调是民族间的相互抱怨：汉族抱怨少数民族“不识好歹”、“野蛮落后，不明事理”，少数民族抱怨汉族“大汉族主义”等，政策上讲的“三个离不开”，现实中变成了“三个不理解”。但正如一些维吾尔族大学生表达的那样“抱怨不能解决问题”。从笔者的访谈来看，维吾尔族与人沟通的愿望强烈，希望有更多的人去了解他们，和他们一起探讨民族问题，哪怕是最为敏感的民族冲突；然而这样的人很少，这样的条件也不具备。有学者指出中国的制度设计造成了除了城乡二元格局之外的“民族二元格局”，而笔者认为其根源在于缺乏民族间沟通机制设计，缺少作为媒介的中间团体。当下构建和谐民族关系，需要更多发挥社会力量，从社会生活层面展示各个民族的生活图景，增进各民族的了解、沟通、理解，最终达成民族信任。

从社会变迁角度看，现代化即从传统走向现代¹，是所有民族面临的共同问题。维吾尔族和其他民族一样，目前走在现代化的道路上既想实现现代化而又不想丢失民族特性。接受了高等教育的知识分子显得尤为焦躁，知识储备和社会经历²告诉他们实现民族现代化才利于民族发展，代表国家权威的“中华民族”虽然是现代化的催动力量，但对其而言毕竟是外部力量，其内心存在“被同化”的忧虑；伊斯兰教是整个民族重要的组成部分，但其对于现代性的生长和本民族的社会融入又显得力不从心。现代化的实现不仅需要“物”的现代化，包括经济发展、科技进步等，更需要“人”的现代化，表现为人的心理、思想和行为方式经历由传统人向现代人的转变，使之具备现代人格、现代品质。维吾尔族应该也必须历经这一过程。

参考文献

- [1]金炳镐，2007，《民族理论通论》，北京：中央民族大学出版社。
- [2]马戎，2004，“理解民族关系的新思路——少数民族问题的‘去政治化’”，《北京大学学报》2004年第6期。
- [3]胡鞍钢、胡联合，2011，“第二代民族政策：促进民族交融一体和繁荣一体”，《新疆师范大学学报》2011年第5期
- [4]周平，2010，“民族国家与国族建设”，《政治学研究》2010（03）：85-96.
- [5]（美）罗纳德·英格尔哈特，2013，《现代化与后现代化：43个国家的文化、经济与政治变迁》，严挺译，北京：社会科学文献出版社。
- [6]胡鞍钢、胡联合，2013，“中国梦的基石在中华民族的国族一体化”，《清华大学学报》2013(4):111-116.
- [7]（美）帕森斯，《社会行动的结构》，张明德等译，南京：译林出版社，2003.12.
- [8] 严庆，“引导和促进新疆宗教常态发展”（未刊稿），2014.3
- [9] 吴楚克，“从社会分工角度看中国民族理论发展面临的挑战”，《中国民族报》2012.5.24.

¹ 尽管对于什么是“传统”和“现代”还存在较大争议，但无疑二者存在较大区别；需要“现代化”是无疑的。

² 这种社会经历主要源于与国内其他民族发展程度的对比。



- [10] 马大正, 2002, 《国家利益高于一切——新疆稳定问题的观察与思考》, 乌鲁木齐: 新疆人民出版社。
- [11] 郝时远, “关于中华民族建构问题的几点思考——评析‘第二代民族政策’说之五“(中), 《中国民族报》2012, 4,20.
- [12] 费孝通, 《中华民族多元一体格局》(修订本), 北京: 中央民族大学出版社, 2003:31.
- [13] 卢晖临、李雪, “如何走出个案——从个案研究到扩展个案研究”, 《中国社会科学》2007(1): 122.
- [14] 兰林友, 2003, “族群与族群认同理论”, 《广西民族大学学报》2003(03) .
- [15](英)艾瑞克·霍布斯鲍姆, “认同政治与左翼”(周红云译), 《马克思主义与现实》1999(02) .
- [16] 姚学丽、孙秀玲, “新疆维吾尔族大学生的民族认同”, 《新疆社会科学》2009(04) .
- [17] 何峰, “新疆少数民族大学生国家认同的途径与方法探索”, 《新疆师范大学学报(哲学社会科学版)》2009(03):36-40.
- [18] 陈万柏、朱秀琴, “关于大学生国家认同的研究综述”, 《思想政治教育研究》2013(04):47-50.
- [19] 龙玉红、段涛涛, “新疆维吾尔族大学生文化认同现状调查研究——以新疆师范大学民考民维吾尔族大学生为例”, 《新疆社会科学》2012(06): 120-123.

【网络文章】

民族融合须文化先行

葛剑雄

搜狐文化《中国认同 名家访谈》第一期:

<http://m.sohu.com/n/401909015/>

【提要】今时今日, 中国面临着各种复杂而棘手的问题——周边日本、韩国、越南与中国的纠葛与争端, 内部西藏、新疆、蒙古等少数民族的敏感, 中国文化与西方文明的冲突……这一切的问题都指向“中国认同”: 周边国家的中华文化认同、内部民族的国家认同。在漫长的历史分分合合中, 一次次的民族融合最终形成了今日的“中国”, “统一”与“分裂”历史交替中, 不同的政权下, 各民族如何看待自己的身份, 如何认同“中国”, 在学者葛剑雄看来, 大有不同。

【嘉宾介绍】葛剑雄, 师从中国历史地理学家谭其骧, 历史地理、中国史、人口史、移民史等方面研究的著名学者, 研究中国历史的“统一”与“分裂”长达二十余年。代表作品: 《统一与分裂: 中国历史的启示》。

“大一统”是一个变动的复杂的观念

搜狐文化:历史上, “中国”是一个政治共同体意义上的概念, 还是一个文化圈的概念?

葛剑雄:最早“中国”这两个字只是指很多居民点中的一个, 也就是说国君所住的那个城就叫“中国”, 后来逐步扩大。比如说商朝的国君居住的地方就是“中国”, 到东周礼崩乐坏后, 大诸侯慢慢地都把自己住的地方称为“中国”, 到秦朝逐步成为了一个政权统治范围的代名词。