

响到中国。因此，对中国社会的社会学研究不再只是“本土化”或“中国化”那么简单，而是影响到社会学作为一门学科的知识积累，任何对中国社会研究的贡献，也是对世界社会学的贡献；中国社会以外的社会学发展也不能完全被认为“不适合于中国社会”，即使真的不适合于中国社会，也必须在学理上有明确的交代。

与此有关的第二个努力就是，认为中国社会研究可以只适用于中国社会而不顾整个学科的知识积累和发展。因此，许多中国社会学者往往把自己的研究看作是“独特的”、“填补空白的”，使用自己独创的概念体系和论证逻辑。许许多多独特的结果，自然形成了即便是国内相同领域和研究范围内的学者之间也都自说自话，几乎无法相互沟通与对话，更无法与国际学术界的同行进行对话。

华夏出版社这套《高校经典教材译丛·社会学》的基本目的就是通过对社会学学科领域优秀教材的翻译和出版，让中国同行有机会一方面了解在社会学学科范围内进行学术讨论和对话的基本渠道和方法，并在此基础上使中国的社会学研究成为全球范围内社会学教学和研究发展不可缺少的一部分；另一方面，就是为社会学的知识积累提供一个系统平台，让社会学的发展成为更好地理解 and 解释中国社会的有利工具。

《高校经典教材译丛·社会学》第一辑首批出版6本教材包括了《社会学二十讲：二战以来的理论发展》、《应用数理人口学》、《社会学主要思潮》、《现代社会学理论》、《医学社会学》和《社会研究方法》。这里我想就这几本书从选和编的角度做一些基本的说明。

这些书经过了编委会精心挑选、译者和编者认真努力才得以和读者见面。《社会学二十讲：二战以来的理论发展》是亚历山大（Jeffrey Alexander）教授进行社会学演讲的教材，80年代，他还用这二十讲为中国社会学的恢复和发展培养过人才。亚历山大本人就是著名的社会学家，新功能主义的代表人物。《社会学主要思潮》是已故法国著名社会学家和社会思想史家阿隆（Raymond Aron）的代表作，在年鉴学派的故乡，阿隆用其犀利的笔法对社会学的鼻祖们包括孔德、马克思、托克维尔、涂尔干、帕累托、韦伯进行了历史性的评论。为了反映社会学理论的多重视角，我们还选择澳大利亚社会学家沃特斯的《现代社会学理论》，这本书从美国和欧洲以外的角度反映了社会学理论的发展。在人口学界，凯菲茨（Nathan Keyfitz）本人就是经典级的人物，他自己就认为《应用数理人口学》是其著作中的经典，作者甚至非常自豪地宣称，这本书直到现在仍然是人口学的经典，仍然没有人可以超越。同样，科克汉姆的《医学社会学》在社会学和公共卫生学界都是使用的最为广泛的教材。最后，《社会研究方法》则是整个社会科学领域的学生都使用的教材，从第一版出版以来，该书不断再版，这次翻译的是1998年出版的最新版，第8版。按照作者自己的说法，这是一本集大成的作品。

当然这些书并没有反映社会学领域教材成果的全部，接下来的工作还希望得到读者的广泛支持。

当前高等院校社会学学科建设中需要重视的几个问题

马戎

北京大学社会学系 教授、系主任
北京大学社会学人类学研究所 所长



1. **注重学术规范，打好学科基础。**由于在“改革开放”之前，我国学术界长期封闭，对外学术界近几十年在理论和方法的发展缺乏了解，特别是如社会学这样 1952 年后一度被取消的学科，要重新恢复起来是十分不容易的，所以建立学术规范非常必要。

2. **结合中国国情，使学科真正扎根中国土壤。**由于我国的社会科学各个学科多为从西方引进，所以还普遍存在一个“本土化”的问题，不能盲目地接受西方的现成概念、范畴、理论。在高校的科研工作中，我们需要对中国社会的发展规律和西方社会（西方社会科学产生和发展的土壤）这两个方面都有深刻、系统的了解，结合“西学”与“国学”，才能走出中国学者自己的路子，通过长期的努力积累和学术创新，产生中国自己的并被世界学术界承认的学术大师。

3. **注重应用研究，服务于社会发展。**社会科学各个学科都与所在社会的实际发展过程密切相关，具有一定的应用性，从专业设置、课程规划、科研规划等方面都应当努力做到既保持学科的学术规范性，又密切注意与社会发展的实际需求相结合。这将影响学生毕业后的工作机会和教师科研经费的来源。

当前中国社会经历着一场全面和深刻的变迁，面临许多前人和外国从未遇到的问题，这正是社会科学发挥自己作用的历史时机，各个学科可以充分发挥自己学科的长处和特色，同时加强各个学科之间的交流与合作，抓住一些与社会改革密切相关的重大研究专题，作出为社会所肯定的成果，为社会做贡献，同时也扩大学科的影响，为学科的发展创造更好的条件。

4. **教学与科研的密切结合。**教学是大学里培养人才的基础性工作，对教师自身学术水平的提高也会发挥积极的促进作用。同时，科研工作可以为课程和学位论文指导提供反映社会最新变化、反映学术界最新成果的内容。科研与教学的密切结合相互促进，是高等院校的一个重要优势，可以在体制上采取不同的办法，使基础课程、专业课程、结合专题的讨论课、论文调查与指导各个环节有机与密切地结合起来，在有限的时间内达到最好的效果。

5. **调整课程结构，提高课程质量。**目前在课程设置和讲课中一定程度上存在“因人设课”和课程“有名无实”的问题。我们的课程结构和质量仍然需要调整和提高。社会学课程设置的专业范围应当比较宽，除了目前学科目录中在“社会学”这个一级学科下面的社会学、人类学、人口学、民俗学 4 个二级学科外，同时应当积极安排学生选修经济学、政治学、管理科学和历史学的基础课程。这样有助于提高学生的基本素质、拓宽知识结构，具有跨学科研究的能力，在未来择业时有更强的适应性。

研究生的专业方向应兼顾基础和应用两个方面，在学科基础（理论、方法）方面努力的研究生可以在今后充实教师和专业科研队伍，在应用专业方面努力的研究生可以在各个专业部门工作，成为各个部门的高素质的专业研究人才。应用专业因此必须从我国社会发展的实际需要出发，即考虑短期性的应急专题（如城市流动人口的管理与控制、环境污染监控的社会机制与政策调节），又兼顾长期性的宏观发展专题（如少数民族语言应用、文化模式变迁）。

6. **教师队伍建设。**教学的核心是教师队伍，改革课程和提高教学质量都依靠高素质和具有敬业精神的教师。由于教师待遇低不利于在国内外吸收人才。内部的人才留不住，一些留下的人其主要精力也不放在学校，许多送出国学习的人才在取得学位后留居不归，目前队伍新老交替、青黄不接的问题非常严重。所以首先需要中央加大对于教育的投入，提高教师待遇，稳定教师队伍，引进留学归国人才。



另外，需要把现有教师的培养、选拔与引进人才作为队伍建设的两个方面给予重视。把单位在专业发展方向上的综合长远战略与个人的学术背景和专业兴趣结合起来，把培训、进修、参加国际交流活动、加入课题组等都与这些计划相配合，通过长期的熏陶和积累，逐步提高教师队伍的素质。特别是培养基础课程的后续教学力量需要有长期的计划。

引进的留学人员，由于长期不在国内，回国后在体制和学术两个方面都存在一个“调整适应”的过程，需要帮助他们克服各种困难（住房、研究经费等），了解国情，稳定情绪，巩固长期扎根国内建设中国学科的思想，同时注重发挥他们的长处，为课程建设、国际学术交流作出贡献。使国内培养的人才与从国外引进的人才之间相互取长补短，相互配合，有利于出人才，出成果，在教学和科研等各个方面取得成绩。

7. **国际学术交流与合作。**“对外开放”是高校文科教育发展的重要条件，“取人之长，补己之短”，在交流与合作过程中我们可以提高自身，促进我们的教学与科研。由于对外合作的主要目的是发展自己，所以需要注意“平等互利，以我为主”的原则，要坚持我们的计划和基本设想，利用外部资金和知识为我服务，促进我们的教学与科研。

我们在对外合作中，长期采取的办法是“以单位合作为主，以个人合作为辅”。这样可以集中兵力，在短期内完成较大的调查研究项目，为单位争取科研经费的补充，促进科研人员之间的相互交流，形成“团队精神”。除了积极组织从国家、部委、地方各种基金申报课题外，研究所还积极向国内外联系合作课题。同时，积极鼓励个人参与横向合作课题，给他们很大的自由度。在对外交流与合作中，可以逐步锻炼年轻教师和研究生，吸收国外的最新研究成果，了解学术动态，争取科研经费，也向国外学术界介绍国内的社会发展与学术成果。

